

KRITÉRIA HODNOCENÍ 1.STUPEŇ

V rámci všech vyučovacích předmětů budou žáci hodnoceni podle čtyř základních kritérií, která vycházejí z daných osnov a klíčových kompetencí:

- očekávané výstupy dle osnov každého předmětu
- osobní přístup žáka k předmětu (zahrnuje přípravu na vyučování, domácí úkoly, pomůcky)
- aktivní práce žáka v hodinách
- práce podle pokynů učitele

Ústní nebo písemný projev je hodnocen dle tabulky správnosti

St. hodnocení	správnost
1	100 – 90%
2	89 – 75 %
3	74 – 45 %
4	44 – 25 %
5	24 - 0 %

JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY A PŘEDMĚTY (SEKCE PŘEDMĚTŮ)

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci pro 1. stupeň jsou zpracována po jednotlivých ročnících a vyučovacích předmětech.

1. ROČNÍK

1. pololetí, období září–říjen

V tomto období má hodnocení především motivační charakter. Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech, jejich práce a aktivity jsou hodnoceny slovně a grafickými symboly.

1. pololetí, období listopad–leden

Žáci jsou hodnoceni pouze za to, co umí, klasifikačním stupněm 1 nebo 2. U méně úspěšných prací je vyznačen počet chyb a práce je hodnocena slovně nebo motivačním razítkem.

2. pololetí

Všichni žáci jsou klasifikováni klasifikačním stupněm. Pro hodnocení mohou být i dále používána motivační razítka.

Český jazyk a literatura

Předmětem hodnocení je čtení procvičeného i neznámého textu, skládání slov a vět, opisy, přepisy a diktáty. Hodnocení dle tabulky správnosti.

Anglický jazyk

Hodnocení má především motivační charakter, práce a aktivity jsou hodnoceny převážně slovně a grafickými symboly. V období listopad – červen už žáci začínají být hodnoceni klasifikačním stupněm, dále se užívají také grafické symboly.

Matematika

Je hodnocena samostatnost, správnost postupů a výsledků, tvořivost, aktivita, numerické počítání a schopnost řešit slovní úlohy. Hodnocení matematických testů dle tabulky správnosti.

Prvouka

Je hodnocena aktivita, samostatné vyjadřování, znalost pojmů a terminologie. V prvouce jsou prověřovány znalosti a dovednosti formou rozhovoru, doplňováním, přiřazováním obrázků.

Hudební, tělesná, výtvarná výchova a pracovní činnosti

Hodnocení má především motivační charakter. Je hodnocena aktivita, snaha, připravenost na vyučování a originalita projevu. Je také přihlíženo k individuálním schopnostem každého žáka.

2. ROČNÍK

Ve 2. ročníku má klasifikace stále motivační charakter. Kromě klasifikačních stupňů (1–5) je používáno slovní hodnocení nebo pochvaly a grafické symboly. Předmětem hodnocení žáka je také aktivita, snaha a připravenost na vyučování.

Český jazyk a literatura

Hodnocení diktátu, opisu, přepisu dle tabulky správnosti. Referáty o přečtené knize.

Stanovená kritéria pro čtení

1	čte plynule přiměřené texty se správnou intonací bez chyb
2	čte plynule přiměřené texty s drobnými chybami
3	čte s většími chybami proti plynulosti textu a správné intonaci
4	čte s velkými chybami proti plynulosti textu a téměř bez intonace
5	nezvládá číst daný text

Anglický jazyk

Hodnocení má především motivační charakter, práce a aktivity jsou hodnoceny převážně slovně a grafickými symboly. Kromě klasifikačních stupňů (1–5) je používáno slovní hodnocení nebo pochvaly a grafické symboly. Předmětem hodnocení žáka je také aktivita, snaha a připravenost na vyučování.

Matematika

Je hodnocena samostatnost, správnost postupů a výsledků, tvořivost, aktivita, numerické počítání a schopnost řešit slovní úlohy.

Hodnocení prověřovacích prací, pamětného počítání, slovních úloh dle tabulky správnosti.

Slovní úlohy - žák vyhledává v textu vhodné veličiny, používá správné vzorce a postupy pro řešení slovní úlohy, pracuje rychle a s jistotou. Odpověď vystihuje zadaný úkol a správně interpretuje výsledek řešení.

Prvouka

Je prověřována znalost učiva formou ústního zkoušení, skupinové práce nebo samostatných prací, testů a prověřovacích prací. Hodnocení dle tabulky správnosti.

Hudební, tělesná, výtvarná výchova a pracovní činnosti

Hodnocení má především motivační charakter. Je hodnocena aktivita, snaha, připravenost na vyučování a originalita projevu. Je také přihlíženo k individuálním schopnostem každého žáka.

3., 4., 5. ROČNÍK

Český jazyk a literatura

Čtení

- schopnost orientace v textu
- úroveň hlasitého čtení
- porozumění textu
- schopnost reprodukovat text
- schopnost vyhledat potřebné informace v textu
- recitace, přednes
- vedení a prezentace čtenářského deníku

Součástí hodnocení je i schopnost referovat o literárním díle, kulturní akci.

Gramatika, komunikace a sloh

Pravopisná cvičení, diktáty (dle obtížnosti a rozsahu), tematické testy, slohová cvičení, komunikační cvičení, schopnost tvorby vlastního písemného textu na libovolné téma

Hodnocení dle tabulky správnosti.

Anglický jazyk

Hodnocení prováděno dle kritérií stanovených pro výuku jazyků.

Matematika

Typy prací: Pamětné a písemné počítání, práce v hodině, prověřovací práce, slovní úlohy a souhrnné opakovací písemné práce. Hodnocení dle tabulky správnosti.

Slovní úlohy - žák vyhledává v textu vhodné veličiny, používá správné vzorce a postupy pro řešení slovní úlohy, pracuje rychle a s jistotou. Odpověď vystihuje zadaný úkol a správně interpretuje výsledek řešení.

Geometrie - jednoduché konstrukční úlohy, náčrt s popisem konstrukce, žák pracuje samostatně. Rýsuje přesně, čistě a úhledně. Na hodiny je vybaven požadovanými pomůckami.

Vlastivěda, přírodověda (prvouka)

Konečné hodnocení žáka v předmětech **vlastivěda, přírodověda (prvouka)** vychází z celé škály žákových činností. Hodnocené činnosti můžeme rozčlenit do několika oblastí takto:

- ústní a písemné ověřování zvládnutí výstupů učiva - hodnoceno dle tabulky správnosti
- samostatná tvůrčí práce – krátké referáty, projekty, sbírky přírodnin...
- spolupráce ve skupině
- vedení a úprava zápisového sešitu (4.,5.ročník)

Hudební, tělesná, výtvarná výchova a pracovní činnosti

Hodnocení má především motivační charakter. Je také přihlíženo k individuálním schopnostem každého žáka.

Hudební výchova

Kritéria hodnocení:

- aktivita během hodin - zpěv, hra na rytmické nástroje, pohybové vyjádření, práce s poslechem
- ověřování zvládnutí výstupů učiva písemnou i ústní formou

Tělesná výchova

Kritéria hodnocení:

- dodržování pravidel a chování v duchu fair play
- aktivní plnění zadaných cvičebných úkolů
- připravenost na hodiny TV (cvičební úbor a odpovídající obuv)

Výtvarná výchova a pracovní činnosti

Kritéria hodnocení:

- organizace vlastní práce
- dodržení kritérií stanovených pro daný výkres nebo výtvar
- schopnost zhodnotit vlastní výtvar nebo výtvar ostatních na základě posouzení dodržení stanovených kritérií

Distanční výuka

Kritéria hodnocení a formy zadávání a odevzdávání práce při distanční výuce:

- úroveň znalostí a dovedností
- plnění zadaných prací
- aktivita a spolupráce s vyučujícím
- pokrok žáka
- účast na on-line hodinách (pokud není dohodnuto jinak)
- dodržování termínů

Pokud není dohodnuto jinak, probíhá zadávání i odevzdávání práce elektronicky.

Konkrétní způsob zadání úkolů, testování a odevzdání upřesní vždy jednotliví vyučující. Práce označené jako klasifikované, hodnocené – budou hodnoceny známkou. Ostatní práce označeny v systému Bakalář **Splněno – Nesplněno**.