

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro všechny - revize 2026



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
2.9	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro všechny - revize 2026

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Zbraslavice, okres Kutná Hora

ADRESA ŠKOLY: Zbraslavice 190, Zbraslavice, 285 21

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Peroutková, MBA

KONTAKT: e-mail: vedeni@zszbraslavice.cz, web: <https://www.zszbraslavice.cz>

IČ: 48670804

RED-IZO: 600046460

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Vendula Tvrdíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Zbraslavice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zbraslavice 7, 285 21

KONTAKTY:

e-mail : podatelna@obeczbraslavice.cz

ID datové schránky: rbkb3mw

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSZBRA257/2026/Per.

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 6. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 3. 6. 2026

.....
ředitel školy

Mgr. Martina Peroutková, MBA

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Zbraslavice, okres Kutná Hora je škola plně organizovaná. Poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku v denní formě. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, na rušné ulici nedaleko náměstí v dosahu autobusové a železniční zastávky.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci ze Zbraslavic a blízkého okolí (spádové oblasti), k dopravě do školy využívají hromadnou dopravu (autobus, vlak).

Školu navštěvují asi 2 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola poskytuje vzdělávání žákům základní školy a zajišťuje také činnost školních zařízení. Pro žáky 1. až 5. ročníku je k dispozici školní družina se třemi odděleními. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola je tvořena dvoupatrovou školní budovou a přístavbou. Součástí školy je venkovní areál, ve kterém se nachází oplocené sportovní hřiště, travnatá plocha, altán, posezení, skleník a prostor pro sportovní, přírodovědné a badatelské aktivity. V bezprostřední blízkosti budovy školy je parkoviště pro zaměstnance. Před budovou školy se nachází travnatá plocha a chodník, přičemž živý plot odděluje školu od přilehlé komunikace.

Bezbariérový přístup do budovy školy je zajištěn schodolezem s dopomocí dospělé osoby.

Žáci mají k dispozici vlastní uzamykatelné skříňky umístěné v šatnách.

Škola disponuje odbornými učebnami, mezi které patří učebna přírodovědných předmětů, knihovna, učebna hudební výchovy, učebna cizích jazyků, počítačová učebna a učebna praktického vyučování (dílna, kuchyňka). K pohybovým aktivitám slouží menší

tělocvična, sportovní hala a venkovní areál. Některé odborné učebny jsou zároveň využívány jako kmenové třídy.

Pro výuku a vzdělávání žáků je k dispozici celkem 30 pevných počítačů s připojením k internetu a 20 notebooků. V celé budově školy je zajištěno bezdrátové připojení k síti Wi-Fi. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici sborovnu, kabinet pro 2. stupeň, přírodovědné předměty, zeměpis, tělesnou výchovu a kancelář školního poradenského pracoviště.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce naší školy:

- místní instituce: Policie ČR – oddělení Zbraslavice, SDH Zbraslavice, MAS Lípa pro venkov, Římskokatolická farnost Zbraslavice, Knihovna Zbraslavice
- neziskové organizace: Podblanické ekocentrum Vlašim, ACET, Hasík, Prostor Plus Kolín, Eduzměna
- obec: Obecní úřad Zbraslavice a OÚ spádových obcí
- sdružení rodičů a přátel školy: SRPDŠ při ZŠ Zbraslavice
- školská rada: Školská rada při ZŠ Zbraslavice
- školy: VOŠ, SPŠ a JŠ Kutná Hora, Základní umělecká škola Zruč nad Sázavou, Mateřská škola Na kopečku Zbraslavice
- školské poradenské zařízení: ŠPZ Kolín, pracoviště Kutná Hora a Kolín
- externí specialisté: Etické dílny, Tým duševního zdraví
- profesní specialisté: Úřad práce Kutná Hora
- zdravotní: Český červený kříž

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní besídky, Akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, akce školní družiny, Vánoční dílny, třídní schůzky, rozloučení s deváťáky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje okolo 90 %. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17,5.

2.8 Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty, do kterých je škola zapojena, patří:

- Projekt BESIP – návštěvy dopravního hřiště, besedy s dopravními policisty (AJAX)
- Program primární prevence
- Ovoce a mléko do škol

Pravidelné akce v průběhu školního roku:

- Branné cvičení – nácvik chování za mimořádných okolností
- Adaptační kurz 6. ročníků – budování třídního kolektivu
- Plavecký výcvik – 2. a 3. ročník
- Lyžařský výcvik – 7. a 8. ročník
- Sportovní soutěže tříd – např. Hry bez hranic, Target sprint, Olympijský víceboj, Hejtmanův pohár
- Třídní akce – výlety, exkurze, besídky, návštěvy v knihovně
- Ekologické projekty a akce – Den Země, Sběr starého papíru
- Besedy – např. s cestovatelem, přírodovědné, ekologické
- Tematické akce – Vánoční dílna, Vánoční jarmark, Adventní obchůzky, Den dětí, Slavnostní zahájení a ukončení školního roku se starostou obce
- Kulturní akce – Vánoční koncert, Akademie, návštěvy divadla a kina, výstavy, Pasování na čtenáře, Recitační soutěž

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola není zapojena do mezinárodních projektů a spolupráce. V rámci výuky jazyků učitelé příležitostně organizují vzájemnou korespondenci našich žáků se zahraničními školami.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné, usilujeme o individuální rozvoj potenciálu každého žáka.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, k efektivnímu rozvržení vlastní práce • vedeme žáky k samostatnosti, k organizování si vlastního učení, probouzíme zájem o další studium v jejich životě • zařazujeme práci s textem a čtení s porozuměním, podněcujeme k vyhledávání informací • umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • vedeme žáky k porozumění obecně užívaných termínů, znaků a symbolů • podporujeme tvořivost žáků při aktivních činnostech • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • vedeme žáky k sebehodnocení • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
Kompetence k řešení problémů	• učením v souvislostech vytváříme u žáků ucelený obraz světa • vedeme žáky k formulování otázek • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • poskytujeme žákům možnost vysvětlit své řešení problému • žáky vedeme k plánování učiva a rozvržení času na různé činnosti • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • na vzorových příkladech ukazujeme žákům, jak postupovat při řešení problémových úloh • podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí • vedeme výuku tak, aby žáci řešili problémové situace, rozpoznali a pochopili daný problém a našli vlastní řešení • poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky k tomu, aby odpovídali celou větou, formulovali učivo v logickém sledu, výstižně shrnuli učivo, své myšlenky • vedeme žáky k prezentování výsledků jejich práce • vedeme žáky k formulování otázek • dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, skupinová práce) a psaní vlastních textů • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • ve všech předmětech podle možností pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků • podněcujeme potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost • rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech – verbální, nonverbální, mluvené, psané, vizuální atd. • představujeme žákům nové technologie a vyzdvihujeme jejich význam pro lidskou společnost • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili pozitiva, která jim dobré osvojení komunikačních dovedností nabízí • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vedeme žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru a respektování názoru ostatních
Kompetence sociální a personální	• zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi • upevňujeme mezilidské vztahy • vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • vedeme k rovnosti lidí, ohleduplnosti k lidem handicapovaným, starším a nemocným • učíme žáky naslouchat ostatním a respektovat jejich názory • ukazujeme žákům, jak ovládat při diskuzi své emoce • připravujeme žáky na přijetí nové role v budoucím povolání • vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci, rozvíjíme jejich schopnost sebekontroly a sebekritiky • poskytujeme žákům vhodnou formou možnost projevit své pocity a nálady
Kompetence občanské	• k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme ranní kruh, komunitní kruh, diskusní kruh, řízenou diskuzi • využíváme metodu prožitkové výuky pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali • vedeme žáky ke spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy • vedeme k respektování pravidel slušného chování, pravidel třídy i pravidel stanovených ve školním řádu • zařazujeme do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích • ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění • vedeme k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví s důrazem na tento region • vedeme žáky k účasti na sportovních akcích a k reprezentaci školy • zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme u žáků ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa • zajišťujeme vhodné zázemí pro třídění odpadu a vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání ve výuce • vedeme žáky k dodržování pravidel, používání pracovních návodů a postupů i v různých pracovních podmínkách • zařazujeme různé formy práce – individuální, skupinová, projektová • vedeme žáky k ochraně zdraví svého i jiných • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci • vyžadujeme dodržování stanovených kritérií, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů • vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní budoucnost • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • doplňujeme výuku o exkurze, besedy • rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení (chápání podstaty, cíle a rizika podnikání) • rozvíjíme u žáků finanční gramotnost
Kompetence digitální	• seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními • zařazujeme používání digitálních technologií do výuky • umožňujeme žákům vyhledávání informací na internetu • nabádáme žáky k uvádění informačních zdrojů a k jejich kritickému posouzení • umožňujeme žákům vypracovat zadaný úkol s využitím digitálních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	technologií • seznamujeme žáky s tvorbou digitálního obsahu v různých aplikacích • podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií • představujeme žákům nové technologie a vyzdvihujeme jejich význam pro lidskou společnost • upozorňujeme na pozitivní a negativní vliv digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví • vedeme žáky k bezpečnému chování na internetu

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje v písemné podobě třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce s cílem přehledně a oficiálně zaznamenat podporu, kterou škola poskytuje žákovi v rámci jeho vzdělávacích potřeb, např. pomalejší tempo práce, obtíže v pozornosti, problémy ve čtení, psaní, počítání apod.

PLPP má písemnou podobu a obsahuje stručný popis obtíží žáka, změny v postupech, metodách, organizaci práce a hodnocení, stanovuje cíle podpory a způsob vyhodnocování.

Před jeho samotným zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení nejvhodnějších metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností atd. Výchovný poradce koordinuje tvorbu PLPP, stanoví termín přípravy PLPP.

Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i samotným žákem. PLPP je průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je pravidelně vyhodnocován.

Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyučující vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud cíle nejsou naplněny, vyučující doporučí zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je závazným dokumentem zajišťujícím speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP zpracovává třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení. Poskytování vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP

je součástí dokumentace žáka. Jeho obsah je definován v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Po obdržení platného doporučení školského poradenského pracoviště, do jednoho měsíce, vypracovávají IVP třídní učitelé společně s učiteli předmětů, ve kterých se žák bude vzdělávat podle uvedeného plánu. IVP se vypracovává na jeden školní rok. Vyhodnocován je 1 x ročně v červnu. Kdykoliv během školního roku je možné ho upravovat dle aktuálních potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kutné Hoře a Kolíně (vyšetření žáků, konzultace, návštěvy ve škole), Střediskem výchovné péče Kolín (konzultace, odborná péče). Někteří rodiče využívají PPP i v jiných městech.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem, který na naší škole vede PI a PSPP. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- 1. stupeň podpůrných opatření:

poradenská pomoc školy, přímá pedagogická podpora žáka, využití běžných učebních pomůcek, organizace výuky s ohledem na potřeby žáka (např. střídání činností, zařazování relaxačních přestávek), úprava zasedacího pořádku nebo uspořádání třídy, práce ve skupinách, diferenciací výuky, možnost zapojení do zájmových aktivit, zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)

- 2.–5. stupeň podpůrných opatření:

podpůrná opatření jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Organizace a podmínky vzdělávání se řídí tímto doporučením a jsou případně konkretizovány v individuálním vzdělávacím plánu (IVP), pokud je jeho zpracování doporučeno

v oblasti metod výuky:

- 1. stupeň podpůrných opatření:

uplatňování metod podporujících rozvoj poznávacích procesů (zejména myšlení, paměti, pozornosti), respektování individuálních vzdělávacích potřeb, stylu učení žáka, multisenzorický přístup, stanovování dílčích vzdělávacích cílů, podpora motivace. Častější zpětná vazba, srozumitelnost a přiměřenost učiva, respektování pracovního tempa žáka, možnost

prodlouženého času na práci či ověřování znalostí. Při zadávání domácí přípravy jsou zohledňovány individuální možnosti žáka

- 2.–5. stupeň podpůrných opatření:

metody výuky vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení a jsou přizpůsobeny individuálním potřebám žáka; mohou být dále rozpracovány v individuálním vzdělávacím plánu, pokud je zpracován

v oblasti hodnocení:

- možnost slovního hodnocení na vysvědčení (nutná žádost rodiče do 15. 9.)
- hodnocení dílčích výkonů, více v kapitole Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

Předmět speciálně pedagogické péče je určen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě Doporučení školského poradenského zařízení. Je součástí podpůrných opatření a obsah vychází z Doporučení žáka.

Za realizaci odpovídá speciální pedagog, případně vyučující, který pracuje pod jeho metodickým vedením.

Cílem předmětu je podpora vzdělávání žáka a rozvoj oslabených dílčích funkcí i školních dovedností. Důraz je kladen zejména na:

- posilování zrakového a sluchového vnímání, pozornosti a paměti a jemné motoriky
- rozvoj čtenářských dovedností (plynulost, technika čtení, porozumění, orientace v textu)
- rozvoj písemného projevu (grafomotorika, pravopis, stavba věty)
- osvojení vhodných strategií učení a kompenzačních postupů.

Vzdělávací obsah je přizpůsoben individuálním potřebám žáka a zahrnuje především:

- reedukační cvičení dle doporučení ŠPZ
- nácvik čtení s porozuměním a práci s textem (vyhledávání informací, orientace, shrnutí),
- pravopisná cvičení, upevňování jazykových pravidel a jejich uplatnění v praxi

- grafomotorická cvičení a kultivaci písemného projevu
- rozvoj slovní zásoby a jazykového citu.

Při realizaci předmětu jsou uplatňovány metody a formy práce respektující individuální možnosti žáka, zejména:

- individuální nebo skupinová práce
- začleňování podpůrných činností do běžné výuky
- využívání vhodných reedukačních a kompenzačních materiálů (např. DysCom, Lexikon, Kupka, Dyslektické okénko apod.) a pomůcek.

Organizace výuky se přizpůsobuje aktuálním potřebám žáka a podmínkám školy.

Hodnocení vychází z průběžného sledování individuálního pokroku žáka a respektuje jeho vzdělávací možnosti. Je realizováno formou průběžného sledování výkonu a naplňování stanovených cílů, zahrnuje vedení stručných záznamů o průběhu a výsledcích práce. Zaměřuje se na posun žáka, jeho snahu a osvojování dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje v písemné podobě třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce s cílem podpořit nadání žáka. PLPP má písemnou podobu a obsahuje stručný popis nadání, talentu a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, cíle podpory a způsob vyhodnocování.

Před jeho samotným zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení nejvhodnějších metod práce se žákem. Výchovný poradce koordinuje tvorbu PLPP, stanoví termín přípravy PLPP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i samotným žákem. PLPP je průběžně aktualizován v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami a je pravidelně vyhodnocován.

Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyučující, který sestavil PLPP, vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Posléze doporučí zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je závazným dokumentem zajišťujícím speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Poskytování vzdělávání podle IVP je možné pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je součástí dokumentace žáka. IVP vypracovává třídní učitel do jednoho měsíce ode dne, kdy obdržel doporučení.

Struktura IVP vychází z platné právní úpravy. IVP může obsahovat úpravy obsahu vzdělávání, očekávaných výstupů, metody výuky, organizaci výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, případně podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání, spolupráci se zákonným zástupcem a žákem. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

IVP se vypracovává na jeden školní rok, vyhodnocován je 1 x ročně v červnu. Kdykoliv během školního roku je možné ho upravovat dle aktuálních potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- Institut pedagogicko-psychologického poradenství – metodická podpora pro pedagogické pracovníky
- *Mensa ČR*
- Národní institut dětí a mládeže, odd. Talentcentrum – nabídka účasti na volnočasových aktivitách, přehledy vyhlášených soutěží
- Společnost pro talent a nadání STaN
- Kluby nadaných dětí Mensa ČR, nejbližší Havlíčkův Brod, Úvaly, Praha
- ZUŠ Kutná Hora

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Všechny tyto uvedené osoby spolupracují a metodicky vedou třídní učitele a učitele jednotlivých předmětů při práci s nadaným žákem. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- příprava na soutěže (včetně celostátních a mezinárodních kol) a účast na nich

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M , PRV , HV , TV	ČJ , HV , TV , PČ	ČJ , HV , TV	ČJ , HV	ČJ , HV	M , F	NJ , M	NJ , M	NJ , HV
Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV				VKO		VKO , PČ	
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	HV , TV	HV		VKO		VKO , PČ	M
Psychohygiena			TV		TV	TV	HV , TV	VKO	TV
Kreativita	VV , PČ	VV	M , VV , PČ	ČJ , M , VV , PČ	ČJ , M , VV	ČJ , F , HV , VV	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ , VV , PČ
Poznávání lidí	ČJ , HV					VKO			
Mezilidské vztahy	PRV , HV	PRV		TV	PŘ , HV , TV	VKO , TV	VKO , TV	HV , TV	HV , TV
Komunikace	ČJ , HV	ČJ , HV	ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ , PŘ , PČ	ČJ , AJ , M , VKO	ČJ , AJ , NJ , M	ČJ , AJ , NJ , M , VKO , F , PČ	ČJ , AJ , NJ , F , PČ
Kooperace a kompetice		M	ČJ , TV , PČ	ČJ , TV , PČ	ČJ , M , ICT , TV , PČ	M , VKO , F , TV	M , VKO , F , VV , TV	M , F , VV , TV	M , F , VV , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	M	M , VKO , F	M , VKO , F	M , F	M , F
Hodnoty, postoje, praktická etika				TV	TV	TV	TV	HV , TV	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						VKO			
Občan, občanská				VL		VKO	VKO	D , VKO	VKO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě							VKO		VKO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							VKO	VKO	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ	AJ , VL , HV	AJ , HV	AJ , Z	AJ , NJ , Z , HV	NJ , HV
Objevujeme Evropu a svět					VL	AJ	AJ	AJ , Z	AJ , VKO , HV
Jsme Evropané						D	D , VKO	D , VKO , Z	D , VKO , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				VL	HV	D , HV	D , HV	D , VKO	D , PČ
Lidské vztahy						ČJ , D , VKO	ČJ , D	ČJ , D	ČJ , D
Etnický původ						VKO	Z	Z	VKO , Z
Multikulturalita						ČJ , AJ	ČJ	ČJ , Z , HV	ČJ , AJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity							VKO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ		D , PP	D , PP , Z	D , Z	D , Z
Základní podmínky života				PŘ		D , Z , PČ	D , PP , Z	D , F , CH , Z	D , PP , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PČ		PŘ	PŘ , VL	D , PP , PČ	D , VKO , PP , Z	D , PP , Z	AJ , D , PP , Z
Vztah člověka k prostředí			PRV				Z	PP , Z	CH , PP , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ , VL	ČJ , D	ČJ , D , VKO	ČJ , D , VKO	ČJ , D , VKO
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									ČJ
Stavba mediálních sdělení						ČJ	ČJ		ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení									ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti								HV	ČJ , HV
Tvorba mediálního sdělení						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu									ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
ICT	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PP	Přírodopis
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. roční k	2. roční k	3. roční k	4. roční k	5. roční k		6. roční k	7. roční k	8. roční k	9. roční k	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	7+2	7+1	7+1	6+1	33+7	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Výchova k občanství							2	2	2	1	7
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- v 1. a 2. ročníku je předmět posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (DČD)
- ve 3. až 5. ročníku je posílen v každém z těchto ročníků o 1 vyučovací hodinu z DČD
- na 2. stupni je předmět ve všech ročnících kromě 8. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z DČD
- v 9. ročníku je posílení časové dotace využito k přípravě žáků na přijímací zkoušky a plynulý přechod na střední školy
- u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními mohou být 2 hodiny nahrazeny v souladu s IVP jiným vzdělávacím obsahem

Anglický jazyk

- v 1. a 2. ročníku je předmět vyučován pouze z disponibilní časové dotace v rozsahu 1 vyučovací hodiny v každém z těchto ročníků
- ve všech ročnících 1. a 2. stupně je jako povinný cizí jazyk vyučován jazyk anglický

Německý jazyk

- u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně je možné vzdělávací obsah nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP

Matematika

- ve všech ročnících 1. i 2. stupně je předmět posílen 1 vyučovací hodinou z disponibilní časové dotace
- v 9. ročníku je posílení časové dotace využito k přípravě žáků na přijímací zkoušky a plynulý přechod na střední školy

Přírodověda

- vzdělávací obsah je tvořen 3 tematickými okruhy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (*Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*)
- v 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Vlastivěda

- vzdělávací obsah tvoří 2 tematické okruhy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (*Místo, kde žijeme, Lidé a čas*)
- ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Dějepis

- v 7. až 9. ročníku je předmět posílen v každém z těchto ročníků o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Výchova k občanství
• předmět vznikl integrací vzdělávacího oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví • v 6. a 7. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z povinné časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví • v 8. ročníku je část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství (<i>tematický celek Člověk, stát a hospodářství</i>) součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti
Fyzika
• v 7. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace
Chemie
• součástí vzdělávacího obsahu je tematický okruh <i>Práce s laboratorní technikou</i> ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
Přírodopis
• v 8. i v 9. ročníku je časová dotace posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
Zeměpis
• předmět je ve všech ročnících 2. stupně posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
Výtvarná výchova
• v 7. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace
Tělesná výchova
• základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku v rozsahu 40 vyučovacích hodin v 10 lekcích po 2 hodinách v daném roce pod hlavičkou Plavecké školy TJ SPARTA Kutná Hora, z. s. • lyžařský kurz se realizuje podle podmínek v 7. ročníku nebo v 8. ročníku
Pracovní činnosti
• povinný tematický okruh <i>Svět práce</i> se realizuje v 8. ročníku • z nabídky tematických okruhů pro 2. stupeň jsou vybrány následující okruhy: <i>Práce s technickými materiály</i> (PČ 6. ročník), <i>Pěstelské práce a chovatelství</i> (PČ 6. ročník), <i>Příprava pokrmů</i> (PČ 9. ročník) a <i>Práce s laboratorní technikou</i> (CH 8.–9. ročník) • v 8. ročníku je součástí vzdělávacího obsahu tematický okruh <i>Člověk, stát a hospodářství</i> ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství • na 2. stupni je možná realizace předmětu v podobě 2 h/14 dní
• Průřezová témata jsou zařazena na 1. a 2. stupni jako integrativní součást vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Detailní rozpracování je uvedeno v samostatné kapitole.

- Nepovinné předměty nenabízíme.
- Nabídka zájmových útvarů je obměňována dle možností školy a aktuálního zájmu žáků. Do nabídky jsou zahrnuty například následující zájmové útvary: Sportovní hry, Mažoretky, Šikovné ručičky, Výtvarný kroužek, Pěvecký sbor, Konverzace v německém jazyce.
- Předměty speciálně pedagogické péče budou zařazovány u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště. Má-li žák doporučený předmět Speciálně pedagogická péče, jsou jeho název a výstupy popsány v IVP.
- V souladu s § 5, odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v aktuálním znění lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

Celý Školní vzdělávací program je dostupný na vyžádání.

V případě zájmu nás kontaktujte na emailu:

vedeni@zszbraslavice.cz

Rádi vám ho zašleme elektronicky.