

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2025/2026

Základní škola Zbraslavice, okres Kutná Hora



Č. j.: ZSZBRA595/2026/Per.

Zbraslavice 5. 10. 2026

Údaj	Informace
název	Základní škola Zbraslavice, okres Kutná Hora
sídlo	Zbraslavice 190, 285 21
IČO	48670804
obor vzdělání	79-01-C/01 Základní škola
zřizovatel	Obec Zbraslavice
ředitelka	Mgr. Martina Peroutková, MBA
zástupce ředitelky	Mgr. Kateřina Krulišová – statutární zástupce, pro 2. stupeň Mgr. Jana Kulíková – pro 1. stupeň a školní družinu
webové stránky	https://www.zszbraslavice.cz
e-mail	vedeni@zszbraslavice.cz
školní rada	Školní rada při ZŠ Zbraslavice, skolskarada@zszbraslavice.cz Za zřizovatele: Ondřej Havlovic Jana Mejstříková, DiS Karel Sechovec Za zákonné zástupce rodičů: Mgr. Romana Hájková Petra Větrovská Romana Jelínková Za pedagogické pracovníky školy: Alena Flekalová Mgr. Vendula Tvrdíková Mgr. Kateřina Birková

Rok spolupráce, odpovědnosti a rozvoje

„Učíme se převzít odpovědnost za sebe, spolupracovat s druhými a nacházet vlastní cestu k úspěchu.“



(Tříkrálová sbírka, exkurze Ostrava, recitační soutěž, No Backpack day; zdroj: archiv školy)

Obsah

Úvodní slovo ředitelky školy	6
1. Charakteristika školy	7
1.1. Absolvent školy	7
2. Školní rok 2025/2026 v číslech.....	7
3. Výsledky vzdělávání žáků	8
3.1. Hodnocení chování.....	8
3.2. Přehled výchovných opatření.....	9
3.3. Hodnocení prospěchu	10
3.4. Docházka do školy.....	10
3.5. Naplňování školního vzdělávacího programu	11
4. Zápis k povinné školní docházce a příprava předškoláků	11
4.1. Zápis k povinné školní docházce	11
4.2. Zápis v číslech.....	12
4.3. Setkávání předškoláků	13
5. Kariérové poradenství a přijímací řízení	13
6. Školní poradenské pracoviště, prevence a klima školy	13
7. Česká školní inspekce a následná opatření školy	15
8. Personální oblast.....	15
8.1. Personální zabezpečení školy	15
8.2. Personální změny a zajištění provozu školy	16
8.3. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	17
8.4. Vzdělávání a profesionální rozvoj nepedagogických pracovníků	18
9. Rozvoj školy a kvalita vzdělávání	19
9.1. Příprava nového školního vzdělávacího programu	19
9.2. Rozvoj kvality výuky.....	19
9.3. Sebehodnocení školy a práce se zpětnou vazbou.....	20
10. Výchova ke zdraví, bezpečnosti a odpovědnosti.....	20
10.1. Žákovský parlament	20
10.2. Podpora pohybových aktivit a zdravého životního stylu.....	20
10.3. Dopravní výchova.....	22
10.4. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)	22

10.5.	Dny mezinárodní kuchyně.....	24
11.	Údaje o aktivitách školy a prezentace školy na veřejnosti	25
11.1.	Vzdělávací, kulturní a poznávací aktivity.....	25
11.2.	Podpora technického vzdělávání	26
11.3.	Občanské vzdělávání a vztah k regionu	27
11.4.	Úspěchy v soutěžích.....	28
11.5.	Škola v přírodě 4.A – Vlašim, paraZOO	28
11.6.	Škola v přírodě 5. třída – Špindlerův Mlýn, Medvědí bouda	29
11.7.	Adventní trhy	30
11.8.	Recitační soutěž	31
11.9.	Škola v pohybu.....	32
11.10.	Příměstské tábory	33
11.11.	Chronologický přehled akcí školy, projektů a vzdělávacích aktivit.....	35
12.	Spolupráce s partnery školy.....	38
12.1.	Spolupráce se zřizovatelem	38
12.2.	Spolupráce s rodiči	38
12.3.	Spolupráce se školskou radou.....	39
12.4.	Spolupráce se školami a vzdělávacími institucemi	39
12.5.	Odborní a regionální partneři	40
12.6.	Spolupráce s místní komunitou a dalšími partnery	40
13.	Materiální rozvoj a podmínky školy	42
13.1.	Údržba a vybavení školy.....	42
13.2.	Školní zahrada a venkovní prostředí	42
13.3.	Technické a digitální zázemí	43
14.	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025	43
14.1.	Přijaté příspěvky a dotace za rok 2025.....	43
15.	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	45
	Závěr	46
	Projednání a schválení výroční zprávy	46

Úvodní slovo ředitelky školy

Vážení rodiče, žáci, zaměstnanci školy, členové školské rady, zástupci zřizovatele a přátelé školy,

předkládám Vám výroční zprávu Základní školy Zbraslavice za školní rok 2025/2026. Ohlédnutí za uplynulým školním rokem mi znovu připomíná, že škola není jen budova ani soubor dokumentů, ale především společenství lidí, kteří každý den společně vytvářejí prostředí pro vzdělávání, spolupráci a osobní růst našich žáků.

Školní rok 2025/2026 nám přinesl řadu radostných okamžiků, úspěchů našich žáků a nových zkušeností, ale zároveň nebyl v mnoha ohledech jednoduchý. Vedle každodenních úkolů jsme se museli vyrovnávat se závažnými kázeňskými situacemi, významnými personálními změnami i podněty, které vedly k šetření České školní inspekce. Tyto zkušenosti prověřily naši schopnost spolupracovat, pružně reagovat, otevřeně pojmenovávat problémy a hledat společná řešení. Současně nás vedly k dalšímu profesnímu rozvoji, zkvalitňování výuky, podpoře bezpečného školního prostředí a hledání cest, jak co nejlépe reagovat na situace, které nám školní rok přinesl. O to více si vážím toho, že se nám podařilo zachovat stabilní chod školy a kontinuitu vzdělávání.

Ráda bych proto poděkovala všem zaměstnancům školy za jejich každodenní práci, odpovědný přístup, profesionalitu, vzájemnou podporu a ochotu hledat společná řešení i v situacích, které nebyly snadné.

Velké poděkování patří také rodičům za důvěru, spolupráci a zpětnou vazbu, která nám pomáhá školu dále rozvíjet. Děkuji zřizovateli, školské radě, Spolku rodičů a přátel školy i všem partnerům školy za podporu, které si velmi vážíme.

Poděkování patří samozřejmě také našim žákům. Právě oni dávají naší práci smysl a každý den nám připomínají, proč má smysl usilovat o školu, ve které se děti cítí bezpečně, mohou zažívat úspěch a rozvíjet své silné stránky.

Na závěr bych chtěla poděkovat všem zaměstnancům školy, kteří se podíleli také na přípravě této výroční zprávy. Stejně jako vzdělávání našich žáků je i její vznik výsledkem společné práce celého školního týmu.

Přeji Vám příjemné čtení.

Mgr. Martina Peroutková
ředitelka školy

1. Charakteristika školy

Základní škola Zbraslavice je úplnou základní školou poskytující vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Ve školním roce 2025/2026 ji navštěvovalo 227 žáků ve 12 třídách. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

1.1. Absolvent školy

Škola systematicky rozvíjí prostředí založené na respektu, spolupráci a odpovědnosti. Ve školním roce 2025/2026 byl dokončen a představen profil absolventa školy, který vyjadřuje společnou představu pedagogů o tom, jakými znalostmi, dovednostmi a postoji by měl být vybaven žák odcházející z naší školy.

Naším cílem je vychovávat absolventa, který:

- jedná s úctou k druhým lidem,
- přebírá odpovědnost za své učení i chování,
- dokáže spolupracovat a komunikovat,
- zná své silné stránky a umí je rozvíjet,
- nebojí se chyb a umí se z nich poučit,
- přispívá k bezpečnému a přátelskému prostředí školy.

2. Školní rok 2025/2026 v číslech

Vybrané údaje o školním roce 2025/2026 shrnuje následující přehled.

Ukazatel	Hodnota
Počet žáků školy	227
Počet tříd	12
Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	41
Počet nadaných a mimořádně nadaných žáků	1
Počet žáků s nárokem na jazykovou přípravu	0
Počet asistentů pedagoga	8
Žáci s individuálním vzdělávacím plánem (IVP)	7
Žáci zařazení do předmětu speciální pedagogické péče (PSPP)	18
Počet oddělení školní družiny	3
Počet žáků nastupujících do 1. ročníku 2026/2027	20
Počet žáků školní družiny	90
Přijetí žáků 9. ročníku ke střednímu vzdělávání	100 %

3. Výsledky vzdělávání žáků

Ve školním roce 2025/2026 byli všichni žáci na konci školního roku klasifikováni. Hodnocení probíhalo v souladu s pravidly stanovenými školním řádem a kritérii hodnocení školy. Všichni žáci měli dostatek podkladů pro spravedlivou klasifikaci a veškerá absence byla řádně omluvena.

Ve školním roce 2025/2026 škola evidovala celkem 227 žáků. Jeden žák, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole, nebyl na konci druhého pololetí hodnocen. Z 226 hodnocených žáků prospělo 155 s vyznamenáním a 71 prospělo. Žádný žák neprospěl ani neopakoval ročník.

3.1. Hodnocení chování

Ročník	Chování velmi dobré		Chování uspokojivé		Chování neuspokojivé	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	18	18	0	0	0	0
2.A	17	17	0	0	0	0
2.B	18	18	0	0	0	0
3.	23	23	0	0	0	0
4.A	14	14	0	0	0	0
4.B	17	16	1	1	0	0
5.	30	30	0	0	0	0
6.	23	23	0	0	0	0
7.	21	21	0	0	0	0
8.	17	17	0	0	0	0
9. A	16	16	0	0	0	0
9.B	13	13	0	0	0	0
Celkem	227	226	1	1	0	0

3.2. Přehled výchovných opatření

Ročník	Počet žáků k 27.6.	Pochvala třídního u.		Pochvala ředitele		Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního uč.		Důtka ředitele školy	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	18	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
2.A	17	3	17	0	0	0	0	0	0	0	0
2.B	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	23	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0
4.A	14	19	12	0	0	1	1	0	0	0	0
4.B	17	23	6	0	0	3	3	2	2	1	2
5.	30	23	17	0	4	0	3	0	0	0	0
6.	23	26	10	0	0	1	3	0	0	0	0
7.	21	19	23	0	0	0	3	0	2	0	2
8.	17	19	9	0	0	1	0	0	0	0	0
9. A	16	28	9	0	0	1	0	0	0	0	0
9.B	13	27	17	0	1	1	1	0	0	0	0
Celkem	227	212	160	0	5	8	14	2	4	1	4

V průběhu školního roku škola řešila také závažnější kázeňské situace. Ve druhém pololetí bylo uděleno 14 napomenutí třídního učitele, čtyři důtky třídního učitele a čtyři důtky ředitele školy. Závažnější případy byly řešeny ve spolupráci třídních učitelů, vedení školy, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců.

3.3. Hodnocení prospěchu

Ročník	Počet žáků		Počet žáků, kteří prospěli vyznamenáním		Počet žáků, kteří prospěli		Počet žáků, kteří neprospěli		Nehodnocen	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	18	18	18	18	0	0	0	0	0	0
2.A	16	17	15	16	1	1	0	0	0	0
2.B	18	18	17	17	0	0	0	0	1	1
3.	23	23	22	22	1	1	0	0	0	0
4.A	14	14	12	9	2	5	0	0	0	0
4.B	17	17	10	11	7	6	0	0	0	0
5.	28	30	17	19	11	11	0	0	0	0
6.	23	23	15	15	8	8	0	0	0	0
7.	20	21	7	9	13	12	0	0	0	0
8.	18	17	4	5	14	12	0	0	0	0
9. A	15	16	3	6	12	10	1	0	0	0
9.B	13	13	7	8	6	5	0	0	0	0
Celkem	223	227	147	155	75	71	1	0	1	1

3.4. Docházka do školy

Ročník	Počet žáků k 27.6.	Počet omluvených hodin		Počet neomluvených hodin		Průměr omluvených hodin na žáka		Průměr neomluvených hodin na žáka	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	18	563,00	753,00	0	0	31,27	41,83	0	0
2.A	17	622,00	902,00	0,00	0,00	36,58	53,05	0,00	0,00
2.B	18	933,00	873,00	0,00	0,00	51,83	48,50	0,00	0,00
3.	23	1281,00	1288,00	0,00	0,00	55,69	56,00	0,00	0,00
4.A	14	608,00	564,00	0,00	0,00	43,42	40,28	0,00	0,00
4.B	17	527,00	632,00	0,00	0,00	31,00	37,17	0,00	0,00
5.	30	1552,00	1661,00	0,00	0,00	51,73	55,36	0,00	0,00
6.	23	1229,00	1149,00	0,00	0,00	53,43	49,95	0,00	0,00
7.	21	1334,00	1211,00	0,00	0,00	63,52	57,66	0,00	0,00
8.	17	1046,00	1153,00	0,00	0,00	61,52	67,82	0,00	0,00
9. A	16	1001,00	2139,00	0,00	0,00	62,56	133,68	0,00	0,00
9.B	13	918,00	1235,00	0,00	0,00	70,61	95,00	0,00	0,00

3.5. Naplňování školního vzdělávacího programu

Vzdělávání ve školním roce 2025/2026 probíhalo podle platného školního vzdělávacího programu Škola pro všechny. Rozsah a obsah výuky byly průběžně sledovány vedením školy prostřednictvím hospitační činnosti, kontroly pedagogické dokumentace a vyhodnocování výsledků vzdělávání. V průběhu roku nebyly zjištěny skutečnosti, které by zásadním způsobem bránily naplňování stanoveného vzdělávacího obsahu.

Pozornost byla věnována zejména aktivnímu zapojování žáků, práci s cíli výuky a kritérii úspěchu, propojování vzdělávání s praktickým životem a postupnému rozvoji formativního hodnocení.

4. Zápis k povinné školní docházce a příprava předškoláků

4.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027 byl stejně jako v předchozích letech propojen s aktivitami zaměřenými na usnadnění přechodu dětí z mateřské do základní školy. Samotný zápis byl součástí Dne s předškoláky a vedle administrativní části zahrnoval také herní a vzdělávací aktivity.

K zápisu se přihlásilo celkem 27 dětí. V řádném termínu bylo zapsáno 19 dětí, v náhradním termínu další dvě. Ředitelka školy vydala celkem 21 rozhodnutí o přijetí. V jednom případě následně o určení školy rozhodoval soud, který stanovil jinou školu. Proti vydaným rozhodnutím nebylo podáno žádné odvolání.

V řádném termínu byly podány tři žádosti o odklad povinné školní docházky, všem bylo po doložení potřebných podkladů vyhověno. V průběhu následujících měsíců byly ze zdravotních důvodů uděleny ještě dva dodatečné odklady dětem, které se původního zápisu neúčastnily.

Do 1. ročníku ZŠ Zbraslavice k 1. září 2026 nastupovalo 20 žáků. Jeden původně přijatý žák se před zahájením povinné školní docházky přestěhoval a přestoupil na jinou základní školu.

4.2. Zápis v číslech

Ukazatel	Počet
Počet dětí u zápisu	27
Počet dětí zapsaných v řádném termínu	19
Počet dětí zapsaných v náhradním termínu	2
Počet vydaných rozhodnutí o přijetí	21
Počet žádostí o odklad v rámci zápisu	3
Počet dodatečných žádostí o odklad	2
Počet přijatých žádostí o odklad celkem	5
Počet žáků nastupujících do 1. ročníku k 1. 9. 2026	20
Počet odvolání	0



(Den s předškoláky; zdroj: archiv školy)

4.3. Setkávání předškoláků

Na zápis do 1. třídy navázala série čtyř setkání pro předškoláky s jejich budoucí třídní učitelkou. Tato setkání byla koncipována jako přípravná a adaptační a probíhala hravou formou s cílem postupně seznamovat děti s prostředím školy a základními školními návyky.

Program jednotlivých schůzek byl tematicky zaměřen, přičemž nosným tématem byla říše zvířat. V rámci připravených aktivit docházelo k rozvoji dílčích funkcí a dovedností důležitých pro úspěšný vstup do školní docházky, zejména v oblasti matematických představ, grafomotoriky, sluchové a zrakové percepce a jemné motoriky.

Součástí jedné ze schůzek bylo také setkání s rodiči, během něhož byli zákonní zástupci seznámeni se základními informacemi o organizaci a průběhu školního roku. Zároveň měli prostor pro individuální dotazy a získání potřebných informací před nástupem dětí do školy.

Cílem těchto setkání je usnadnit dětem přechod z mateřské školy na základní školu, snížit případné adaptační obtíže a podpořit jejich pocit bezpečí v novém prostředí. Velmi si ceníme spolupráce s mateřskou školou, která přispívá k vytváření pozitivního vztahu dětí ke škole a k jejich plynulé adaptaci na školní docházku.

5. Kariérové poradenství a přijímací řízení

Kariérové poradenství bylo zaměřeno především na podporu žáků 9. ročníku a jejich zákonných zástupců při volbě další vzdělávací cesty. Ve spolupráci s Úřadem práce Kutná Hora byli rodiče seznámeni s průběhem přijímacího řízení, možnostmi studia i fungováním systému DIPSY. Žákům i rodičům byly poskytovány individuální konzultace a pomoc při podávání přihlášek.

Výsledky přijímacího řízení byly velmi dobré. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati ke střednímu vzdělávání. Významného úspěchu dosáhli také žáci 5. ročníku, z nichž šest úspěšně složilo přijímací zkoušky na víceletá gymnázia.

Škola dlouhodobě podporuje systematickou přípravu žáků na přijímací zkoušky prostřednictvím procvičování testových úloh, přijímacích zkoušek nanečisto a individuálních konzultací.

6. Školní poradenské pracoviště, prevence a klima školy

Vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro vzdělávání patřilo i ve školním roce 2025/2026 mezi hlavní priority školy. Podpora vzdělávacích potřeb žáků, prevence rizikového chování, rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky a systematická péče o

klima školy byly zajišťovány především díky kontinuální práci třídních učitelů a prostřednictvím činnosti školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvořili výchovný poradce, školní metodik prevence, dva speciální pedagogové a školní psycholog pracující na částečný úvazek. Členové týmu se pravidelně setkávali, vyhodnocovali aktuální potřeby žáků a koordinovali poskytovanou podporu. Současně spolupracovali s třídními učiteli, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci i externími odbornými pracovišti, zejména pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče, Týmem duševního zdraví a Centrem podpory vzdělávání Kutnohorsko.

Významnou součástí činnosti ŠPP byla podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke konci školního roku škola evidovala 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školských poradenských zařízení působilo ve škole osm asistentů pedagoga v rozsahu 6,3 úvazku, osmnáct žáků navštěvovalo předmět speciálně pedagogické péče a sedm žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Pedagogové průběžně spolupracovali s rodiči i odbornými pracovišti s cílem vytvářet žákům co nejvhodnější podmínky pro vzdělávání.

V průběhu školního roku byly realizovány individuální konzultace, intervence a poradenské služby zaměřené na vzdělávací, výchovné i vztahové obtíže žáků. Evidováno bylo celkem 48 odborných intervencí, z toho 11 intervencí vedených výchovným poradcem a metodikem prevence, 22 intervencí speciálních pedagogů a 15 intervencí školního psychologa.

Nedílnou součástí práce školního poradenského pracoviště byla prevence rizikového chování a podpora pozitivního třídního klimatu. Preventivní program školy vycházel z analýzy potřeb jednotlivých tříd a zaměřoval se zejména na rozvoj zdravých vztahů, prevenci šikany, kyberbezpečnost, právní odpovědnost, prevenci závislostního chování a podporu duševního zdraví žáků. Programy byly realizovány jak pracovníky školy, tak ve spolupráci s organizacemi Semiramis, Prostor plus, Týmem duševního zdraví a Policií České republiky. Žáci se zapojili například do programů Kamarádství, Svět kyberprostoru a svět reálný, Snooper, Zuřivec, Všude dobře, doma nejlíp nebo Na stopě drogám. Celá škola se rovněž zapojila do celorepublikové akce Bubnovačka, jejímž cílem je upozornit na problematiku násilí páchaného na dětech.

Pozornost byla věnována také dlouhodobé podpoře třídních kolektivů. Vedle preventivních programů probíhaly třídnické hodiny, adaptační aktivity a nově zavedené hodiny 4R (respekt, vztahy, odpovědnost a otevřená komunikace) zaměřené na rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky. Zvýšená podpora byla poskytována třídám, ve kterých se během roku objevily vztahové nebo výchovné obtíže.

Vedení školy ve spolupráci s ŠPP dlouhodobě sleduje klima tříd i celkové klima školy. Ve školním roce 2025/2026 proběhlo již čtvrtým rokem systematické šetření klimatu tříd

od 4. do 9. ročníku a současně také šetření klimatu školy mezi žáky, pedagogy a rodiči. Dotazník mezi rodiči potvrdil převážně pozitivní vnímání školy. K nejlépe hodnoceným oblastem patřila komunikace školy s rodiči, důvěra v učitele, práce třídních učitelů, přístup nepedagogických pracovníků a kvalita školního prostředí. Výsledky současně upozornily na potřebu pokračovat v podpoře vztahů mezi žáky, prevenci rizikového chování a dalším zkvalitňování některých prostor školy.

7. Česká školní inspekce a následná opatření školy

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo v ZŠ Zbraslavice šetření České školní inspekce na základě stížnosti zákonného zástupce žáka týkající se poskytování podpůrných opatření a řešení vztahových problémů v třídním kolektivu. Šetření proběhlo dne 12. května 2026 a zaměřilo se na nastavení podpory žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a na postup školy při řešení konfliktních situací.

Česká školní inspekce ocenila snahu školy o řešení situace, spolupráci s odbornými pracovišti i realizaci preventivních aktivit. Současně identifikovala oblasti, ve kterých je vhodné posílit koordinaci podpůrných opatření, metodické vedení pedagogických pracovníků a systém kontroly naplňování doporučení školských poradenských zařízení.

V návaznosti na závěry šetření škola:

- aktualizovala krizové postupy pro práci s žáky s náročným chováním,
- zavedla jednotnou evidenci incidentů,
- nastavila pravidelné vyhodnocování podpůrných opatření,
- posílila metodickou podporu pedagogů,
- nastavila pravidelnější koordinaci pracovníků zapojených do vzdělávání žáků se SVP,
- rozšířila spolupráci s odbornými institucemi, zejména se Střediskem výchovné péče, pedagogicko-psychologickou poradnou a Týmem duševního zdraví.

8. Personální oblast

8.1. Personální zabezpečení školy

Personální zabezpečení školy tvoří pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci, jejichž práce společně vytváří podmínky pro vzdělávání žáků a každodenní fungování školy. Vedle pedagogických pracovníků zajišťují provoz školy zaměstnanci ekonomického úseku, pracovníci školní jídelny, školník a uklízečky.

Významnou změnu přinesl rok 2026, kdy od 1. ledna přešlo financování nepedagogických pracovníků ze státu na zřizovatele. Tato změna vyvolávala mezi školami značnou nejistotu, neboť nebylo zřejmé, jaký dopad bude mít na personální zajištění provozu škol. Obec Zbraslavice však přistoupila k této změně velmi zodpovědně a škole poskytla veškeré finanční prostředky potřebné k zajištění požadovaných pracovních pozic. Díky vstřícnému přístupu zřizovatele bylo možné zachovat stávající rozsah poskytovaných služeb a zajistit stabilní chod školy bez omezení.

V oblasti ekonomické a administrativní agendy pracovala škola s celkovým úvazkem 1,5 pracovníka, který zajišťovala ekonomka školy a administrativní pracovnice. Technické zázemí školy zabezpečoval školník a dvě uklízečky. Provoz školního stravování zajišťovala hlavní kuchařka pověřená vedením školní jídelny, dvě kuchařky a pomocná kuchařka v rozsahu 0,75 úvazku.

Školní rok 2025/2026 zároveň ukázal, jak důležitou součástí školy jsou nepedagogičtí zaměstnanci. Jejich práce často probíhá v pozadí, přesto výrazně ovlivňuje kvalitu prostředí, bezpečnost, administrativní fungování školy i spokojenost žáků a zaměstnanců. V průběhu roku navíc řada z nich převzala nové kompetence a aktivně se podílela na zvládnutí personálních i organizačních změn, které školu zasáhly.

Kvalita vzdělávání je úzce spojena s kvalitou pedagogického sboru. Ve školním roce 2025/2026 bylo jednou z priorit školy vytváření podmínek pro profesní růst zaměstnanců, podporu spolupráce mezi pedagogy a rozvoj odborných kompetencí potřebných pro současné vzdělávání.

Pedagogický sbor tvořili učitelé prvního i druhého stupně, vychovatelky školní družiny, asistenti pedagoga a pracovníci školního poradenského pracoviště. Společným znakem jeho práce byla spolupráce, sdílení zkušeností a hledání cest ke zkvalitňování vzdělávání.

8.2. Personální změny a zajištění provozu školy

Školní rok 2025/2026 přinesl několik významných personálních změn, které ovlivnily chod školy i jednotlivých součástí organizace. V průběhu prvního pololetí ukončil své působení ve škole učitel informatiky, který zároveň zajišťoval správu IT. V souvislosti s jeho odchodem bylo nutné nově organizačně zajistit jak výuku, tak oblast správy informačních technologií. Část jeho pedagogických a dalších pracovních povinností převzali stávající zaměstnanci školy a na část úvazku byl přijat nový učitel informatiky. Díky vzájemné spolupráci se podařilo zajistit kontinuitu výuky i potřebné fungování IT zázemí školy.

V průběhu školního roku došlo také k personální změně na pozici asistentky pedagoga a školní asistentky, jejíž činnost byla financována z projektu Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK, projekt Škola pro děti). Z důvodu nástupu zaměstnankyně na mateřskou dovolenou bylo nutné zajistit za ni náhradu. Novou pracovníci se podařilo přijmout a postupně zaškolen tak, aby byla zachována kontinuita podpory žáků i pedagogů. Zapracování nového zaměstnance v průběhu školního roku představuje zvýšené

organizační a časové nároky pro vedení školy i zaměstnance, kteří se na jeho zaškolení podílejí. Odcházející kolegyně současně vedla žákovský parlament, jehož vedení následně převzal stávající pedagogický pracovník.

Další významnou změnou byl odchod dlouholeté pracovnice na pozici uklízečky do starobního důchodu. Najít vhodného zaměstnance na tuto profesi se ukázalo jako velmi náročné a škola se po určitou dobu potýkala s personálním nedostatkem. Velmi si proto vážíme pomoci zřizovatele, který prostřednictvím svého pracovníka po dobu jednoho měsíce pomohl zajistit nezbytný úklid a provoz školy. Díky této spolupráci se podařilo překlenout období do nástupu nové pracovnice.

Nejvýraznější organizační změna však nastala v souvislosti s odchodem vychovatelky školní družiny. Ve výběrovém řízení uspěla dosavadní vedoucí školní jídelny, která se rozhodla přijmout novou profesní výzvu a nastoupila na pozici vychovatelky. Tato změna si vyžádala reorganizaci řízení školní jídelny. Odpovědnost za její každodenní provoz převzala hlavní kuchařka, která vedle své odborné práce zajistila také organizaci provozu, koordinaci zaměstnanců a plynulé fungování školního stravování.

Přechod na nové organizační uspořádání nebyl jednoduchý a kladl zvýšené nároky na všechny zaměstnance školní jídelny. Díky jejich odpovědnému přístupu, ochotě převzít nové kompetence a vzájemné spolupráci se však podařilo zajistit bezproblémový provoz po celý školní rok. Tuto zkušenost vnímáme jako příklad profesionality, flexibility a týmové spolupráce zaměstnanců školy při řešení nečekaných situací.

8.3. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v uplynulém školním roce zaměřovalo především na oblasti, které souvisejí s probíhajícími změnami ve vzdělávání a s prioritami školy. Pedagogové se vzdělávali zejména v oblasti formativního hodnocení, třídního managementu, práce s heterogenní třídou, podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, wellbeingu a připravovaných změn školního vzdělávacího programu.

Pozornost byla věnována také rozvoji digitálních kompetencí a možnostem využití digitálních technologií ve vzdělávání. Někteří pedagogové absolvovali vzdělávací programy zaměřené na využití digitálních nástrojů ve výuce, bezpečnost v online prostředí a podporu moderních forem učení. Významným krokem v této oblasti bylo dokončení specializačního studia koordinátora ICT jednou z pedagogických pracovnic. Ta začala postupně přebírat metodické vedení digitálního vzdělávání ve škole a připravila pro pedagogický sbor několik vzdělávacích setkání zaměřených na využívání digitálních nástrojů ve výuce. Součástí profesních diskusí se stalo také využívání nástrojů umělé inteligence ve vzdělávání a jejich dopad na výuku i domácí práci žáků.

Významnou součástí profesního rozvoje představovala spolupráce s Centrem podpory vzdělávání Kutnohorsko, zapojení do metodických setkání, sdílení příkladů dobré praxe a

účast na odborných konferencích a workshopech. Pedagogové využívali získané poznatky při plánování výuky, zavádění formativního hodnocení i při práci s třídními kolektivy.

Rozvoj odborných kompetencí zaměstnanců nebyl realizován pouze prostřednictvím vzdělávacích akcí, ale také prostřednictvím vzájemného sdílení zkušeností a společného plánování pedagogické práce. Učitelé spolupracovali na přípravě úprav školního vzdělávacího programu, tvorbě profilu absolventa školy a zavádění nových přístupů do výuky.

V přípravném týdnu před zahájením školního roku se konalo tradiční dvoudenní pracovní setkání pedagogických pracovníků. Setkání poskytlo pedagogům prostor pro společné plánování, přípravu nového školního roku, sdílení zkušeností a práci na rozvojových tématech školy. Možnost strávit tento čas společně mimo běžné školní prostředí přispěla také k posilování spolupráce pedagogického týmu.

Důležitou součástí profesního růstu byla rovněž metodická podpora poskytovaná vedením školy, školním poradenským pracovištěm a externími odborníky. Pozornost byla věnována zejména práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podpoře pozitivního klimatu tříd a rozvoji efektivní komunikace s rodiči.

8.4. Vzdělávání a profesní rozvoj nepedagogických pracovníků

Profesní rozvoj zaměstnanců školy byl ve školním roce 2025/2026 zaměřen i na odborný růst nepedagogických zaměstnanců. Všichni zaměstnanci školy absolvovali pravidelná školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Cílem těchto školení bylo zajistit bezpečné pracovní prostředí a připravenost zaměstnanců na mimořádné situace.

Další vzdělávání průběžně reagovalo na legislativní změny i aktuální potřeby jednotlivých pracovních pozic. Ekonomka školy se zaměřila především na přípravu na změny systému jednotného měsíčního hlášení zaměstnavatele (JMHZ) a absolvovala několik odborných webinářů věnovaných této problematice. Zaměstnankyně ekonomického úseku se věnovala přípravě na zavedení elektronické spisové služby v souvislosti s legislativní povinností jejího elektronického vedení, která měla nabýt účinnosti od 1. ledna 2027. V rámci přípravy absolvovala odborné školení zaměřené na správu dokumentů a vedení spisové služby ve školském prostředí.

Významnou součást profesního rozvoje představovalo také vzdělávání pracovníků školní jídelny. V souvislosti se změnami v organizační struktuře převzala hlavní kuchařka nové kompetence spojené s organizací provozu školní jídelny. Své znalosti proto průběžně rozšiřovala zejména v oblasti vedení spotřebního koše, organizace školního stravování a práce v informačním systému VIS. Potřebné znalosti získávala prostřednictvím odborných seminářů, konzultací a samostudia.

Školní rok 2025/2026 potvrdil, že odborná připravenost, ochota učit se novým věcem a schopnost převzít odpovědnost za nové úkoly jsou důležitými předpoklady pro úspěšné fungování školy i zvládání změn, které současné školství přináší.

9. Rozvoj školy a kvalita vzdělávání

9.1. Příprava nového školního vzdělávacího programu

Školní rok 2025/2026 byl obdobím příprav na revizi školního vzdělávacího programu (ŠVP) v návaznosti na změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Pedagogický sbor se seznamoval s připravovanými změnami, koordinátorka ŠVP se účastnila odborných seminářů a společně jsme promýšleli podobu budoucích úprav vzdělávacího programu školy. Před začátkem školního roku došlo k posunu termínu povinného zavedení revidovaného ŠVP, čímž škola získala více času na jeho důkladnou a systematickou přípravu.

Významnou součástí těchto příprav bylo vytvoření profilu absolventa školy, který vyjadřuje společnou představu pedagogického sboru o znalostech, dovednostech a postojích, jež by si měl žák odnést po ukončení základního vzdělávání. Tento dokument se stal jedním z výchozích bodů pro přípravu nového školního vzdělávacího programu a další směřování školy.

Diskuse se zaměřovaly také na zjednodušení formulace vize školy, seznámení s klíčovými kompetencemi z nového RVP, využívání místního prostředí při vzdělávání a větší propojení školního učení s praktickým životem zejména učením se venku.

9.2. Rozvoj kvality výuky

Jednou z priorit školy bylo hledat cesty, jak aktivně zapojovat žáky do procesu učení. Pozornost byla věnována především práci s cíli vzdělávání, podpoře samostatnosti žáků a vytváření podmínek pro smysluplné učení.

Součástí hospitační činnosti vedení školy bylo sledování výukových metod, organizace výuky i zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Výsledky hospitační činnosti potvrzují pokračující rozvoj formativního hodnocení. Učitelé stále častěji pracují s cíli výuky a kritérii úspěchu, podporují sebehodnocení žáků a poskytují průběžnou zpětnou vazbu. Součástí výuky se stává reflexe učebního procesu a vedení žáků k převzetí odpovědnosti za vlastní učení.

Při vzdělávání jsou využívány také digitální nástroje podporující rozvoj gramotností a samostatné procvičování učiva. Významnou roli plní zejména aplikace Umíme to, která umožňuje sledovat pokrok žáků v českém jazyce, matematice i dalších vzdělávacích oblastech.

Škola se začala systematictěji zabývat možnostmi využití umělé inteligence ve vzdělávání. V návaznosti na tento vývoj byla doplněna pravidla školního řádu, která umožňují využití nástrojů umělé inteligence při zpracování školních úkolů za předpokladu uvedení jejich použití. Škola tím reaguje na proměňující se podmínky vzdělávání a současně vede žáky k odpovědnému a etickému využívání digitálních technologií.

9.3. Sebehodnocení školy a práce se zpětnou vazbou

Vedení školy při plánování dalšího rozvoje vyhodnocovalo výsledky vzdělávání, hospitační činnost a zpětnou vazbu od žáků, rodičů a zaměstnanců. Získané poznatky byly využity při stanovování priorit pro následující období.

Ve spolupráci s Centrem podpory vzdělávání Kutnohorsko proběhlo dotazníkové šetření zaměřené na klima školy a kvalitu stravování ve školní jídelně.

10. Výchova ke zdraví, bezpečnosti a odpovědnosti

10.1. Žákovský parlament

Důležitou součástí života školy je aktivní zapojení žáků do školního dění prostřednictvím žákovského parlamentu. Na začátku školního roku proběhly ve 4.–9. ročnících volby zástupců jednotlivých tříd, kteří se následně pravidelně scházeli, přinášeli podněty svých spolužáků a podíleli se na plánování a organizaci školních aktivit. Žáci tak získávali prostor vyjadřovat své názory a přispívat ke zlepšování školního prostředí, zároveň se učili vzájemně komunikovat, spolupracovat a nést odpovědnost za své návrhy. Z iniciativy žákovského parlamentu se v průběhu roku uskutečnily také různé tematické akce, například převlekové dny nebo den bez batohů „No Backpack Day“, které zpestřily běžný školní život a přispěly k příjemné atmosféře a spolupráci mezi žáky. Činnost parlamentu tak podporovala nejen vztah žáků ke škole, ale také rozvoj spoluodpovědnosti a principů aktivního občanství.

10.2. Podpora pohybových aktivit a zdravého životního stylu

Škola dlouhodobě podporuje zdravý životní styl žáků a vytváří podmínky pro rozvoj pohybových aktivit, zdravých stravovacích návyků i psychohygieny. Součástí školního roku byly sportovní soutěže, pohybové aktivity, školy v přírodě, plavecký výcvik, lyžařský výcvikový kurz i pravidelná nabídka zájmových kroužků zaměřených na pohyb a sport.

Žáci prvního stupně byli zapojeni do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol, které přispívají k budování zdravých stravovacích návyků již od útlého věku. Pozornost byla věnována také kvalitě školního stravování. Školní jídelna dbala na plnění výživových doporučení prostřednictvím sledování spotřebního koše a usilovala o pestrou a

vyváženou skladbu jídelníčku. Při přípravě pokrmů byly podle možností využívány suroviny od regionálních dodavatelů.

Součástí podpory zdravého stravování byla také možnost využívat salátový bar, ve kterém si žáci mohou samostatně vybírat a servírovat čerstvou zeleninu, ovoce a další přílohy. Škola současně podporovala dodržování pitného režimu. V průběhu dopoledního vyučování měli žáci k dispozici automat na pitnou vodu, který mohou dle potřeby využívat.

Péče o zdravý životní styl byla spojena také s podporou duševní pohody žáků. Ve škole jsou využívány relaxační přestávky a postupně vznikají odpočinkové a relaxační zóny ve třídách i ve společných prostorách školy. Žáci mají k dispozici řadu pomůcek a aktivit pro aktivní i klidový odpočinek, například boxovací pytle, kendamy, balanční a další pohybové pomůcky, karetní a deskové hry nebo knihy. Mohou tak podle svých potřeb využít přestávku k pohybu, zklidnění, společné hře či individuálnímu odpočinku. Vytváření těchto podmínek přispívá k regeneraci žáků v průběhu vyučovacího dne a podporuje jejich celkovou pohodu ve školním prostředí.

V nabídce zájmového vzdělávání byly ve školním roce 2025/2026 realizovány kroužky pohybových her, sportovních her, atletiky, mažoretek a taneční kroužek. Tyto aktivity přispívají nejen k rozvoji pohybových schopností žáků, ale také k podpoře spolupráce, vzájemného respektu a zdravého trávení volného času.



(Lyžařský výcvík; zdroj: archiv školy)





(Projekt Ovoce do škol, žáci 1. stupně; zdroj: archiv školy)

10.3. Dopravní výchova

Dopravní výchova probíhá v rámci tematických hodin na 1. stupni. Poučení o bezpečném chování účastníka silničního provozu žáci pravidelně získávají také před akcemi konanými mimo školu a před branným cvičením.

V letošním školním roce se kurzu dopravní výchovy, realizovaného ve spolupráci s Městskou policií Zruč nad Sázavou, zúčastnilo celkem 31 žáků 4. ročníku, z toho 14 žáků třídy 4.A a 17 žáků třídy 4.B. Podzimní část výuky proběhla na začátku října 2025 ve Zruči nad Sázavou. Žáci zde absolvovali teoretickou výuku zaměřenou na pravidla silničního provozu, dopravní značení a bezpečné chování cyklistů v běžných dopravních situacích. Součástí programu byl také praktický výcvik jízdy na kole na dopravním hřišti.

Na získané znalosti a dovednosti navázala druhá část kurzu, která se uskutečnila v květnu 2026. Žáci si zopakovali a dále procvičili zásady bezpečné jízdy na kole a řešení modelových dopravních situací.

V červnu následovalo ve škole závěrečné ověření znalostí formou testu. Žáci, kteří splnili stanovené podmínky, získali průkaz cyklisty, jenž potvrzuje jejich připravenost k samostatnějšímu pohybu v silničním provozu.

Dopravní výchova tak přispívá k rozvoji odpovědného chování žáků a k posilování jejich bezpečnosti v každodenním životě.

10.4. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Environmentální výchova je na naší škole přirozenou součástí výuky napříč předměty i ročníky. Jejím cílem je vést žáky k odpovědnému vztahu k přírodě, porozumění ekologickým souvislostem a aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí. V průběhu školního roku se žáci na prvním i druhém stupni zapojovali do řady projektů, terénních aktivit, soutěží i praktických činností, které jim umožnily poznávat přírodu nejen z učebnic, ale především prostřednictvím vlastních zkušeností.

Žáci 2. ročníku se s problematikou ochrany přírody seznamovali především v prvouce, českém jazyce a matematice. Prostřednictvím textů o přírodě, slovních úloh i tematických aktivit se věnovali třídění odpadu, ochraně přírody a zdravému životnímu stylu. Významným zážitkem byla návštěva Podblanického ekocentra ve Vlašimi.

Žáci 4. ročníku se tématům ochrany přírody a biologické rozmanitosti věnovali po celý rok zejména při venkovní výuce a během pobytu na škole v přírodě. Na podzim pozorovali proměny krajiny a seznamovali se s rostoucími druhy hub. V rámci tvořivých aktivit sestavovali lidskou kostru z přírodních materiálů. Na jaře pracovali na školním pozemku, kde se podíleli na pěstování zeleniny. Během Dne včel se společně s prvňáčky seznamovali s významem včel pro fungování ekosystémů a člověka.

Všichni žáci prvního stupně se také zúčastnili vzdělávacího programu o dravcích, během něhož se seznámili s jejich životem, významem v přírodě i potřebou jejich ochrany.

Škola se rovněž zapojila do charitativní sbírky pro záchranou stanici pro zraněné živočichy v Pavlovicích. Na tuto aktivitu navázala přednáška „Zvíře není hračka“, při které zvěřecí záchranáři žákům přiblížili zásady správné péče o domácí mazlíčky a význam odpovědného přístupu k chovu zvířat.

Na druhém stupni byla environmentální výchova součástí výuky řady předmětů. V českém jazyce vznikaly práce zaměřené na chráněné druhy živočichů, ať už formou hádankových karet nebo fiktivních rozhovorů. Ve výchově k občanství byla průběžně zařazována témata odpovědného chování, udržitelného rozvoje a globálních problémů.

Významné místo zaujímaly také přírodopisné projekty. Šestáci se během celoročního projektu **Život chleba** seznamovali s cestou od zrna až po chléb, proměnami přírody během roku i tradičním venkovským hospodařením. Sedmáci poznávali ptačí druhy, ekosystémy a rostliny při projektových dnech a přírodovědných vycházkách. Osmáci se věnovali ohroženým druhům savců a podíleli se na zvelebování školního pozemku.

Žáci 7. a 8. ročníků dále reprezentovali školu v soutěžích **Biologická olympiáda** a **Mladý zemědělec**, které rozvíjely jejich znalosti o přírodních ekosystémech, zemědělství a principech udržitelného hospodaření.

Důležitou součástí školního roku byl **Týden Země**, který propojil řadu vzdělávacích i praktických aktivit. Žáci vytvářeli plakáty a prezentace zaměřené na ochranu zvířat, sestavovali modely jednoduchých čistíren vody z PET lahví a podíleli se na úpravách školního areálu. Tradiční součástí týdne byl také společný úklid Zbraslavic a jejich okolí, do kterého se zapojili žáci i učitelé. Tato aktivita vedla žáky k uvědomění si osobní odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí.

Environmentální výchova na naší škole propojuje teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi, pozorováním přírody a aktivním zapojením žáků do péče o životní prostředí. Díky projektům, terénním aktivitám, soutěžím i mezioborové spolupráci si žáci postupně

vytvářejí hlubší vztah k přírodě, učí se chápat souvislosti mezi člověkem a krajinou a získávají dovednosti potřebné pro odpovědný život v současném světě



(Projekt Život chleba; zdroj: archiv školy)



(Týden Země; zdroj: archiv školy)

10.5. Dny mezinárodní kuchyně

V průběhu školního roku probíhal ve spolupráci se školní jídelnou projekt Dny mezinárodní kuchyně, jehož cílem bylo prostřednictvím jídla přiblížit žákům kulturu a tradice různých zemí.

Každý měsíc se jedna třída ujala výběru země, kterou chtěla ostatním představit. Žáci společně vyhledávali informace o dané zemi, seznamovali se s jejími tradicemi a

typickými pokrmy a následně navrhovali menu pro školní jídelnu. O výběru jídel diskutovali také s kuchařkami a společně se domlouvali, které pokrmy bude možné připravit.

Do příprav se žáci aktivně zapojovali i prakticky. Přípravovali výzdobu jídelny, informační plakáty a pozvánky, na kterých představovali vybranou zemi a její zajímavosti. Někteří žáci se podíleli také na samotné přípravě občerstvení – například upekli dezert nebo připravili předkrm. Součástí projektu byla také možnost pozvat ke společnému obědu rodinné příslušníky, a podělit se tak o připravený mezinárodní den i se svými blízkými.

Projekt přirozeně propojoval výuku s praktickými činnostmi, spolupráci žáků, rozvoj jejich samostatnosti a poznávání jiných kultur. Zároveň posiloval spolupráci mezi třídami, žáky, pedagogy a zaměstnanci školní jídelny. Každý měsíc tak školní jídelna na jeden den nabídla nejen nové chutě, ale také možnost společně se vydat za poznáním jiné části světa.



(Den Mezinárodní kuchyně – Čína; zdroj: archiv školy)

11. Údaje o aktivitách školy a prezentace školy na veřejnosti

11.1. Vzdělávací, kulturní a poznávací aktivity

Součástí vzdělávání byly také exkurze, projektové dny, adaptační pobyt žáků 6. ročníku a další kulturní a vzdělávací akce. Tyto aktivity umožňovaly žákům získávat praktické zkušenosti, rozvíjet své zájmy a lépe vnímat souvislosti mezi školním vzděláváním, každodenním životem a světem kolem sebe.

Významnou podporou v této oblasti byla možnost bezplatně využívat autobus společnosti Silnice Čáslav, který škola získala díky vstřícnosti pana Holíka. Díky této spolupráci mohli žáci absolvovat řadu vzdělávacích a poznávacích akcí mimo Zbraslavice, aniž by byly rodiny zatěžovány vysokými náklady na dopravu.

Mnohé vzdělávací a rozvojové aktivity byly realizovány také díky zapojení školy do projektu financovaných z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK, projekt Škola pro děti). Tyto prostředky umožnily rozšířit nabídku aktivit pro žáky a podpořit jejich vzdělávací i osobnostní rozvoj.



(Adaptační pobyt 6. třídy; zdroj: archiv školy)



(Exkurze Ostrava; zdroj: archiv školy)

11.2. Podpora technického vzdělávání

Dlouhodobou součástí práce školy je podpora technického a polytechnického vzdělávání. Významného úspěchu dosáhli tři žáci 5. ročníku, kteří společně se studenty SPŠ Kutná Hora a zástupcem společnosti Foxconn vytvořili tým pro soutěž T-Profi. Po vítězství v krajském kole postoupili do celostátního finále, které se uskutečnilo ve dnech 17.–18. června v Čestlicích.

Soutěžním úkolem bylo v časovém limitu sestavit pneumatický třídící automat z konstrukční stavebnice Merkur a pneumatických prvků. Úkol vyžadoval přesnou práci s technickou dokumentací, praktické dovednosti, a především dobrou týmovou

spolupráci. Soutěžící úspěšně dokončili plně funkční model a v konkurenci 13 týmů obsadili 5. místo v celostátním finále.

Účast v soutěži byla pro žáky cennou příležitostí vyzkoušet si spolupráci se staršími studenty i zástupcem firmy, práci pod časovým tlakem a praktické využití technických znalostí a dovedností. Úspěch zároveň potvrzuje význam podpory technického vzdělávání a spolupráce školy se středními školami a firmami.

11.3. Občanské vzdělávání a vztah k regionu

Škola dlouhodobě podporuje aktivity, které vedou žáky k zájmu o své okolí, místní tradice a společenské dění a současně posilují propojení školy s komunitou.

K tradičním akcím patří vánoční trhy pořádané Obcí Zbraslavice, do nichž se aktivně zapojují také žáci školy. Připravují vlastní výrobky, které na trzích sami nabízejí, a získávají tak praktickou zkušenost s prezentací své práce, komunikací i spoluprací. Součástí programu bylo také vystoupení školního pěveckého sboru, tentokrát doplněné o světelné efekty.

Dlouhodobá spolupráce probíhá rovněž se zbraslavickou knihovnou. Její programy využívají především žáci prvního stupně. Mezi oblíbené tradice patří Pasování na čtenáře, které symbolicky završuje první kroky prvňáčků ke čtenářství. Knihovna poskytuje prostor také pro besedy, tematické programy a další aktivity podporující vztah žáků ke knihám a četbě.



(Pasování na čtenáře, 1. třída; zdroj: archiv školy)

11.4. Úspěchy v soutěžích

Mezi nejvýznamnější úspěchy patřilo:

- 1. místo v okresním kole olympiády v anglickém jazyce,
- 6. místo v okresním kole olympiády v českém jazyce,
- 1. místo v krajském kole soutěže T-Profi a následné 5. místo v republice,
- úspěšná reprezentace školy v atletických soutěžích včetně medailových umístění ve skoku vysokém, hodu kriketovým míčkem a atletickém víceboji.

Úspěchy žáků jsou výsledkem jejich vlastní píce a talentu, ale také dlouhodobé práce pedagogických pracovníků, kteří žáky podporují v rozvoji jejich zájmů a vytvářejí podmínky pro jejich účast v soutěžích a projektech.



(Soutěžící na T-Profi; zdroj: archiv školy)

11.5. Škola v přírodě 4.A – Vlašim, paraZOO

Na začátku nového školního roku se ve dnech 10. – 12. září žáci 4.A zúčastnili školy v přírodě. Ubytování a stravování včetně kompletních výukových programů poskytl Český svaz ochránců přírody ve vlašimské paraZOO. Pedagogický doprovod zajistily Mgr. Kateřina Krutilová a Nela Langmajerová.

V rámci třídenního výukového programu Osadníci žáci prozkoumali, kdo bydlí v půdě, v lese, na louce i ve vodě. Seznámili se s obyvateli paraZOO, batikovali trička, vyrobili si bylinnou mastičku a hlavně – byli téměř pořád venku na čerstvém vzduchu. Hráli hry, lovíli živočichy, poznávali mnoho druhů stromů, dozvěděli se, kde výr snědl ježka nebo jak můžeme my všichni přispět na hendikepovaná zvířátka v paraZOO.

Večery probíhaly v lesní učebně – asi největším zážitkem pro všechny pak byla místní nora. Ze závěrečné reflexe vyplynulo, že příště by většina dětí chtěla jet na delší dobu, hodně zaujalo lovení v přírodě a také mluvící krkavec Bob.

Díky velmi profesionálnímu a přátelskému přístupu vlašimských lektorů hodnotíme školu v přírodě jako velice zdařilou. Povedlo se stmelit třídní kolektiv a žáci získali mnoho nových vědomostí, dovedností a prohloubili svůj vztah k přírodě.

Pobyt přirozeně navázal na způsob výuky této třídy, která díky své třídní učitelce Mgr. Kateřině Krutilové pravidelně zařazuje učení venku a využívá okolní prostředí jako prostor pro praktické poznávání.



(Žáci 4.A na škole v přírodě; zdroj: archiv školy)

11.6. Škola v přírodě 5. třída – Špindlerův Mlýn, Medvědí bouda

Ve dnech 22.–26. září 2025 se 23 žáků 5. třídy zúčastnilo školy v přírodě v Krkonošském národním parku, kde byli ubytováni na horské chatě Medvědí bouda. Odborný i organizační doprovod zajistily Mgr. Jana Kulíková, Alena Hurtová a Veronika Hatáková. Dopravu poskytl pan Holík formou sponzorského daru. Program na míru připravila společnost EasyCamps, která zároveň zajistila personální podporu, zdravotníka i technické zázemí.

Cena pobytu činila 3 970 Kč na žáka, což zahrnovalo ubytování, stravu, personální zajištění i věcné odměny.

Po příjezdu do Špindlerova Mlýna absolvovali žáci pěší přesun horským terénem k chatě. Ubytovaní probíhalo ve dvou a třílůžkových pokojích, některé s vlastním sociálním zařízením. Stravování bylo zajištěno pětikrát denně a nechyběl ani celodenní pitný režim. K výuce i volnočasovým aktivitám sloužily společenské místnosti i venkovní areál chaty.

Dopoledne byla organizována výuka českého jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy, často doplněná aktivitami v okolní přírodě. Odpoledne a večer probíhal tematický program společnosti EasyCamps – celopobytová hra ve stylu Pevnosti Boyard,

orientační běhy, vědomostní aktivity, noční bojovka, přednáška o bezpečném pohybu v horách či preventivní program zaměřený na šikanu. Pro žáky byla připravena také diskotéka v duchu 90. let a celodenní výlet.

Velkým zpestřením byla Pobytová elektronická pošta, díky níž mohli rodiče posílat dětem vzkazy. Každý večer navíc obdrželi fotodokumentaci z uplynulého dne.

Přístup pracovníků EasyCamps byl po celou dobu pobytu profesionální, vstřícný a založený na pozitivní komunikaci s dětmi. Pobyt hodnotíme jako velmi přínosný – přispěl k posílení třídního kolektivu, k rozvoji samostatnosti žáků i k jejich hlubšímu vztahu k přírodě.



(Žáci 5. třídy na škole v přírodě; zdroj: archiv školy)

11.7. Adventní trhy

Předvánoční čas byl v naší obci zahájen tradičním adventním trhem, který se uskutečnil v sobotu 29. listopadu 2025. Vzhledem k rekonstrukci náměstí se trh uskutečnil v areálu zámečku. Začátek byl posunut na 15. hodinu a program probíhal do 17:30. Novinkou bylo nové mobilní pódium zakoupené obcí, díky němuž měla všechna vystoupení důstojný charakter a diváci je mohli pohodlně sledovat. Obci patří velké poděkování.

Do 16:30 probíhal prodej ve stáncích, kde byly k zakoupení výrobky žáků ZŠ, MŠ, školní družiny i školní jídelny. Následoval půlhodinový blok vystoupení. Ten zahájil pan učitel Tomáš Flos (ZUŠ Zruč nad Sázavou) se svými žáky hrajícími na trubku. Poté se představili žáci ZŠ se světelným vystoupením a děti z MŠ se zimním programem.

Po 17. hodině andělci z MŠ slavnostně rozsvítili vánoční stromeček a následně se rozzářil celý areál zámečku, čímž se ještě více umocnila předvánoční atmosféra. Blok vystoupení byl zakončen společným zpěvem známých koled v podání dětí z MŠ a žáků ZŠ.

K návštěvě lákal také krásně osvětlený kostel, kde probíhala výstava betlémů, prodej farních výrobků a kde se návštěvníci mohli zahřát teplým čajem.

Společné vystoupení – koleda Stojí vrba košatá



Světelné vystoupení žáků ZŠ



(Adventní trhy; zdroj: archiv školy)

11.8. Recitační soutěž

Letošní školní kolo recitační soutěže jsme uspořádali 24. 2. 2026 v místní sokolovně. Celé odpoledne přineslo krásné zážitky a ukázalo, že mezi našimi žáky je mnoho talentovaných a odvážných mladých recitátorů. Na pódiu se postupně vystřídali vybraní zástupci ze všech tříd a všichni, kteří se rozhodli vystoupit před porotou i spolužáky, projevili velkou dávku odhodlání a chuti překonat sami sebe. Bylo vidět, že si na svých vystoupeních dali záležet a že do nich dali kus sebe. Za své výkony byli všichni odměněni zaslouženým potleskem publika.

Porota měla nesmírně těžkou práci, když musela rozhodnout o těch nejlepších. Hodnocení se ujaly paní učitelky, paní knihovnice a také zástupci z řad samotných žáků.

Celým programem diváky provedli moderátoři z řad žáků, ti také na závěr vyhlásili vítěze jednotlivých kategorií. Vítězové dostali zasloužené ocenění – diplom, čokoládu a poukaz do obchodu Knihy Dobrovský. Nejmladší účastníci, tedy žáci z 1. třídy, dostali za účast diplom, čokoládu, pastelky a notýsek.

Těší nás, že i když o recitaci především mezi staršími žáky není velký zájem, je naše recitační soutěž důstojnou reprezentací žáků i učitelů, kteří je připravují.



(Recitační soutěž; zdroj: archiv školy)

11.9. Škola v pohybu

Dne 19. června 2026 se uskutečnila tradiční celoškolská akce Škola v pohybu, do které se zapojili všichni žáci i pedagogové školy.

Žáci 1. stupně představili pestrý program složený z hudebních, tanečních i pohybových vystoupení. Novinkou letošního ročníku bylo využití malé tělocvičny v přízemí školy, čímž jsme umožnili účast také návštěvníkům, pro které je obtížné zdolávat schodiště.

Na 2. stupni byla akce zaměřena na prezentaci znalostí, dovedností a tvořivosti starších žáků. Ti se aktivně podíleli na přípravě celé akce – vyzdobili školu svými výtvarnými pracemi, připravili digitální únikové hry pro veřejnost a v rámci programu se ujali role lektorů informačních technologií. Další žáci představili své zájmy a dovednosti, například ukázky hry s kendamy, které se věnují i během školních přestávek.

Akce podpořila spolupráci mezi žáky napříč ročníky, rozvoj jejich samostatnosti, kreativity i prezentačních dovedností. Současně poskytla rodičům a dalším návštěvníkům možnost nahlédnout do života školy a seznámit se s výsledky práce našich žáků.



(Škola v pohybu; zdroj: archiv školy)

11.10. Příměstské tábory

Během letních prázdnin 2026 nabídla ZŠ Zbraslavice svým žákům možnost smysluplně a aktivně trávit volný čas prostřednictvím dvou příměstských táborů. Oba tábory nabídly pestrý program založený především na zážitkovém a neformálním učení a přirozeně tak propojily zkušenosti ze školního prostředí s učením prostřednictvím hry, pohybu, praktických činností a společných zážitků.

První z nich, Sportovní tábor, se uskutečnil v prvním týdnu prázdnin a zúčastnilo se ho více než 30 dětí. Program byl zaměřen na pohyb, sport, týmovou spolupráci a aktivní trávení volného času. Děti si vyzkoušely například lukostřelbu, lezení na horolezecké stěně, jízdu na lodičkách či nejrůznější týmové hry. Nechyběla ani oblíbená cesta za pokladem, která se tentokrát proměnila v napínavou „Agentskou misi“. Součástí programu byl také celodenní výlet do Zruče nad Sázavou, kde si děti vyzkoušely jízdu na motokárách na dopravním hřišti.

Druhý tábor se nesl v duchu detektivního pátrání. Děti si vytvořily vlastní detektivní kanceláře a postupně řešily záhadný případ zmizení věcí ze školy. Během týdne hledaly stopy, luštily šifry, získávaly indicie a seznamovaly se také s prací Policie ČR. Navštívily místo, kde se pořizují otisky prstů a fotografie pro evidenci pachatelů, a vyzkoušely si rovněž bowling, lanové centrum či střelbu. Na závěr se jim podařilo všechny získané informace propojit, vyřešit poslední šifry a případ úspěšně uzavřít.

Oba příměstské tábory nabídly dětem prostor pro rozvoj samostatnosti, komunikace, spolupráce, tvořivosti a praktických dovedností. Důraz byl kladen na učení prostřednictvím vlastního prožitku a zkušenosti. Příměstské tábory tak vhodně doplnily běžnou školní výuku a ukázaly, že vzdělávání může probíhat přirozeně a smysluplně i o prázdninách.



(Sportovní příměstský tábor; zdroj: archiv školy)



(Detektivní příměstský tábor; zdroj: archiv školy)

11.11. Chronologický přehled akcí školy, projektů a vzdělávacích aktivit

2. 9.	Bowling 9.B
3. 9.	Zruč nad Sázavou 8. tř.
15. 9. – 17. 9.	Adaptační pobyt 6. tř. Kácov
19. 9.	No Backpack Day
22. 9. – 26. 9.	Škola v přírodě 5. tř.
23. 9.	Atletická olympiáda 3. – 5. tř.
24. 9.	Atletická olympiáda 6. – 7. tř.
30. 9.	Sběr papíru
3. 10.	Workshop Cesta Vody 3. tř. a 4.B
6. 10.	Workshop Voda v krajině/ ve městě 4.A, 6. tř. a 7. tř.
7. 10.	Workshop Vodní infrastruktura 8. tř., 9.A a 9.B
9. 10.	Exkurze KH ČMS 8. tř.
20. 10. – 22. 10.	Exkurze Ostrava 8. tř. a 9. tř.
21. 10.	Dravci 1. stupeň
30. 10. – 31. 10.	Mladý záchranář
11. 11.	Florbal – Pohár Střed. kraje 3. tř.- 5. tř.
13. 11.	Plavání – 10 lekcí 3. tř.
19. 11.	Bubnovačka
25. 11.	Vánoční tvoření s rodiči
26. 11.	Beseda se spisovatelkou 1. tř.
29. 11.	Vánoční jarmark – náměstí
4. 12.	Obchůzka Barborky
5. 12.	Obchůzka Mikuláš
9. 12.	Ekocentrum Vlašim 2.A a 2.B
12. 12.	Obchůzka Lucie
	Ateliér KH – malířka

18. 12.	Beseda s cestovatelem 4. tř. – 9. tř.
8. 1.	Beseda pro předškoláky
19. 1.	Řemesláček 8. tř.
24. 1.	Zápis do 1. tříd
26. 1. – 30. 1.	LVVK 7. tř.
28. 1.	Přijímačky nanečisto 9.A a 9.B
20. 2.	Divadlo KH 4.A
23. 2.	Recitační soutěž
18. 3.	Knihovna Zbraslavice 2.A a 2.B
19. 3.	Body worlds Praha 8. tř. a 9. tř.
27. 3.	Noc s Andersenem 4.A
30. 3.	Exkurze Praha 4.A a 5. tř.
31. 3.	T-Profi Nymburk vybraní žáci
1. 4.	Planetárium Praha a Mořský svět 6. tř. a 7. tř.
	Mladý zemědělec Čáslav vybraní žáci
13. 4.	Snooper – preventivní program 6. tř.
14. 4.	Exkurze a Hrada Ledec nad Sázavou 6. tř.
20. 4.	Ekocentrum Vlašim 2.A a 2.B
21. 4.	Čáslav muzeum – Brána do pravěku 4.B
	Výchovný koncert 1. tř. – 3. tř.
	Kavárna pro rodiče
22. 4. – 23. 4.	Přednáška ParaZoo
28. 4.	Snooper – preventivní program 6. tř.
	Semiramis – preventivní program 4.B
29. 4.	Den Země – úklid Zbraslavic a okolí
30. 4.	Štafetový pohár Čáslav 3. tř.- 5. tř.
6. 5.	Pernštejni Řím
11. 5.	Atletika Pohár rozhlasu 8. tř. – 9. tř.

12. 5. Snooper – preventivní program 6. tř.
14. 5. Focení
18. 5. Dopravní výchova Zruč nad Sázavou 4.A a 4.B
19. 5. Předškoláci a setkání s rodiči
20. 5. Čáslav muzeum Jak se dělá grafika 4.B
26. 5. Zámek Loučeň 1. tř. a 3. tř.
27. 5. Terezín 8. tř., 9.A a 9.B
Setkání s předškoláky
28. 5. Atletický čtyřboj 3. tř. – 5. tř.
29. 5. ZOO Jihlava 4.A a 5. tř.
2. 6. Hasiči KH 3. tř. a 4.B
3. 6. Setkání s předškoláky
5. 6. Cizinci ve třídě
9. 6. Všešary Archeopark 4.B
Bowling KH 7. tř.
10. 6. Pasování na čtenáře 1. tř.
11. 6. Rozloučení předškoláků v MŠ 9. tř.
16. 6. Semiramis– preventivní program 4.B
Exkurze KH 8. tř.
18. 6. T-Profi Praha
Výlet KH 9.A
19. 6. Škola v pohybu
22. 6. Koncert cimbálová muzika Réva
23. 6. Sběr papíru
24. 6. Den Her
25. 6. Rozloučení s 9. třídami

12. Spolupráce s partnery školy

Škola je přirozenou součástí života obce a regionu a při své činnosti spolupracuje s řadou partnerů. Tato spolupráce rozšiřuje vzdělávací možnosti žáků, podporuje jejich osobnostní a profesní rozvoj a současně pomáhá škole vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání i každodenní provoz.

12.1. Spolupráce se zřizovatelem

Klíčovým partnerem školy je Obec Zbraslavice. Spolupráce se zřizovatelem se týká provozu školy, péče o budovy a areál, materiálního rozvoje i řešení aktuálních organizačních a personálních potřeb.

Význam spolupráce se zřizovatelem se projevil při řešení personálních změn a při přechodu financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele od 1. ledna 2026. Obec Zbraslavice škole poskytla prostředky potřebné k zajištění požadovaného rozsahu pracovních pozic a pomohla také při řešení krátkodobého personálního výpadku.

Významným tématem spolupráce s obcí byla v průběhu školního roku výstavba dětské skupiny Špuntíci v bezprostřední blízkosti školy. Z důvodu probíhajících stavebních prací nemohla škola od září do konce března využívat školní parkoviště. Zaměstnanci školy po tuto dobu parkovali na jiných místech v obci, čímž přispěli k zajištění bezpečného provozu staveniště a vytvoření podmínek pro dokončení stavby ve sjednaných termínech. Za to patří poděkování všem zaměstnancům školy, kteří několikaměsíční omezení spojené s parkováním zvládli.

Obec po dobu stavby zajistila pracovníka, který v ranních hodinách reguloval vjezd zákonných zástupců do prostoru parkoviště. Otázkám bezpečnosti byla věnována zvýšená pozornost také ze strany vedení školy. Ředitelka pravidelně komunikovala se zástupci stavební firmy a bezpečnostním technikem a operativně řešila situace související se souběhem provozu školy a staveniště.

Standardní součástí spolupráce se zřizovatelem se stala pravidelná pracovní setkání vedení školy se starostou obce a dalšími zástupci zřizovatele, která se uskutečňují přibližně pětkrát během školního roku. Z jednání jsou pořizovány zápisy a řešeny jsou jak dlouhodobé záměry, tak aktuální provozní, organizační a vzdělávací otázky. Pravidelná setkání přispěla k lepší vzájemné informovanosti a porozumění mezi školou a zřizovatelem. V případě potřeby probíhá mezi ředitelkou školy a starostou také telefonická komunikace.

12.2. Spolupráce s rodiči

Důležitými partnery školy jsou rodiče žáků. Komunikace a spolupráce probíhaly prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, tripartit, rodičovských

kaváren i dalších školních aktivit. Škola usilovala o otevřenou komunikaci a podněty rodičů vnímala jako důležitý zdroj zpětné vazby.

Při řešení podnětů a stížností škola nadále prosazovala princip tzv. Pyramidy stížností, který vede k řešení situace nejprve s pracovníkem, jehož se bezprostředně týká, a teprve následně na dalších úrovních řízení školy a školského systému. Přes průběžné seznamování rodičů s tímto principem se některé podněty dostávaly přímo ke zřizovateli i České školní inspekci. Zkušenosti z uplynulého roku proto potvrzují rostoucí význam srozumitelně nastavených komunikačních pravidel, průkazné dokumentace postupů školy a včasné komunikace všech zúčastněných stran.

12.3. Spolupráce se školskou radou

Ve školním roce 2025/2026 se školská rada sešla celkem šestkrát. Schvalovala školní řád a kritéria hodnocení žáků a výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025. Vedle plnění svých zákonných kompetencí se věnovala aktuálním otázkám provozu školy. V souvislosti s novelou školského zákona se zabývala novým volebním řádem a organizací své činnosti, včetně potřeby přítomnosti vedení školy na jednáních školské rady. Změny účinné od 1. ledna 2026 se týkaly mimo jiné pravidel voleb, zveřejňování informací a kompetencí školských rad.

Školská rada se seznamovala s úpravami školního vzdělávacího programu a projednávala rozpočet školy, zejména s ohledem na změny ve financování nepedagogické práce. Byla informována také o zápisu do 1. ročníku a spolupráci s mateřskou školou, personální situaci a možnostech obsazování volných pracovních míst, přípravě žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky včetně Zkoušek nanečisto, vývoji počtu uvařených obědů a úrovni školního stravování. Pozornost byla věnována také dopravní situaci a parkování v okolí školy, využití příspěvku obce na podporu CPV a významným akcím školy, mezi něž patřily například adventní trhy a Škola v pohybu.

Pravidelná setkání školské rady vytvářela prostor pro vzájemné předávání informací, projednávání podnětů a spolupráci mezi školou, rodiči, pedagogickými pracovníky a zřizovatelem. Tato role odpovídá postavení školské rady jako orgánu umožňujícího jednotlivým aktérům podílet se na správě školy.

12.4. Spolupráce se školami a vzdělávacími institucemi

Výrazně se rozvíjela spolupráce s dalšími školami. Žákům přinášela nové vzdělávací zkušenosti, možnost poznávat prostředí středních škol a pomáhala jim při rozhodování o další vzdělávací cestě.

Se Střední průmyslovou školou Kutná Hora škola spolupracovala zejména v oblasti podpory technického vzdělávání. Kontakty s Gymnáziem Jiřího Ortena v Kutné Hoře umožnily zapojení našich žáků do vzdělávacích programů, například v oblasti finanční

gramotnosti. Studenti gymnázia naopak navštívili naši školu a zapojili se do vybraných hodin fyziky.

Žáci 8. ročníku navštívili Střední školu řemesel Kutná Hora, kde si mohli prakticky vyzkoušet činnosti spojené s různými profesními obory, například gastronomické a řemeslné aktivity. Poznávání prostředí středních škol tak doplňovalo kariérové poradenství o konkrétní zkušenost.

Zvláštní význam má dlouhodobá spolupráce s Mateřskou školou Na Kopečku, zaměřená na usnadnění přechodu předškolních dětí do základní školy. Předškoláci opakovaně navštěvovali školu a účastnili se aktivit připravených pedagogy základní školy. Společné aktivity završilo rozloučení s předškoláky, do něhož se zapojili také žáci 9. ročníku.

Spolupráce mezi školami sloužila také profesnímu rozvoji zaměstnanců. Pedagogové navštívili několik základních škol v regionu i mimo něj, kde měli možnost sledovat odlišné způsoby organizace vzdělávání a čerpat inspiraci pro vlastní pedagogickou práci. Tyto návštěvy doplnily formální vzdělávání pedagogů o možnost přímého sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

12.5. Odborní a regionální partneři

Při vzdělávání a podpoře žáků škola spolupracovala s řadou odborných institucí. K významným partnerům patřily Pedagogicko-psychologická poradna Kutná Hora, Středisko výchovné péče Kolín, Tým duševního zdraví, Centrum podpory vzdělávání Kutnohorsko, Úřad práce Kutná Hora, Policie České republiky a organizace zajišťující preventivní programy, například Semiramis.

Spolupráce rozšiřovala odborné možnosti školy zejména v oblasti poradenských služeb, prevence rizikového chování, kariérového poradenství, podpory třídních kolektivů a metodického vedení zaměstnanců.

12.6. Spolupráce s místní komunitou a dalšími partnery

Škola spolupracuje s místními spolky, institucemi, organizacemi i podnikateli. Tato partnerství přinášejí konkrétní podporu při vzdělávání žáků, organizaci školních aktivit, profesním rozvoji zaměstnanců i zajištění provozu školy.

Významným dlouhodobým partnerem školy je pan Holík. Díky jeho podpoře může škola bezplatně využívat autobusovou dopravu společnosti Silnice Čáslav pro vzdělávací a poznávací akce žáků. Pan Holík zároveň každoročně poskytuje zázemí a catering pro dvoudenní pracovní setkání pedagogického sboru před zahájením školního roku. Tato dlouhodobá podpora významně rozšiřuje možnosti školy a velmi si jí vážíme.

Pro kulturní a slavnostní akce škola využívá také zrekonstruovanou zbraslavickou sokolovnu, kde se koná například recitační soutěž nebo slavnostní rozloučení s žáky

9. ročníku. Místní knihovna poskytuje škole své zázemí a ve spolupráci s knihovnicí připravuje programy podporující zejména čtenářství žáků prvního stupně.

Pravidelný kontakt škola udržuje také s místními hasiči, kteří se podle možností zapojují do školních aktivit. Při červnovém Dni her například v období vysokých teplot připravili pro děti osvěžení vodou z cisterny.

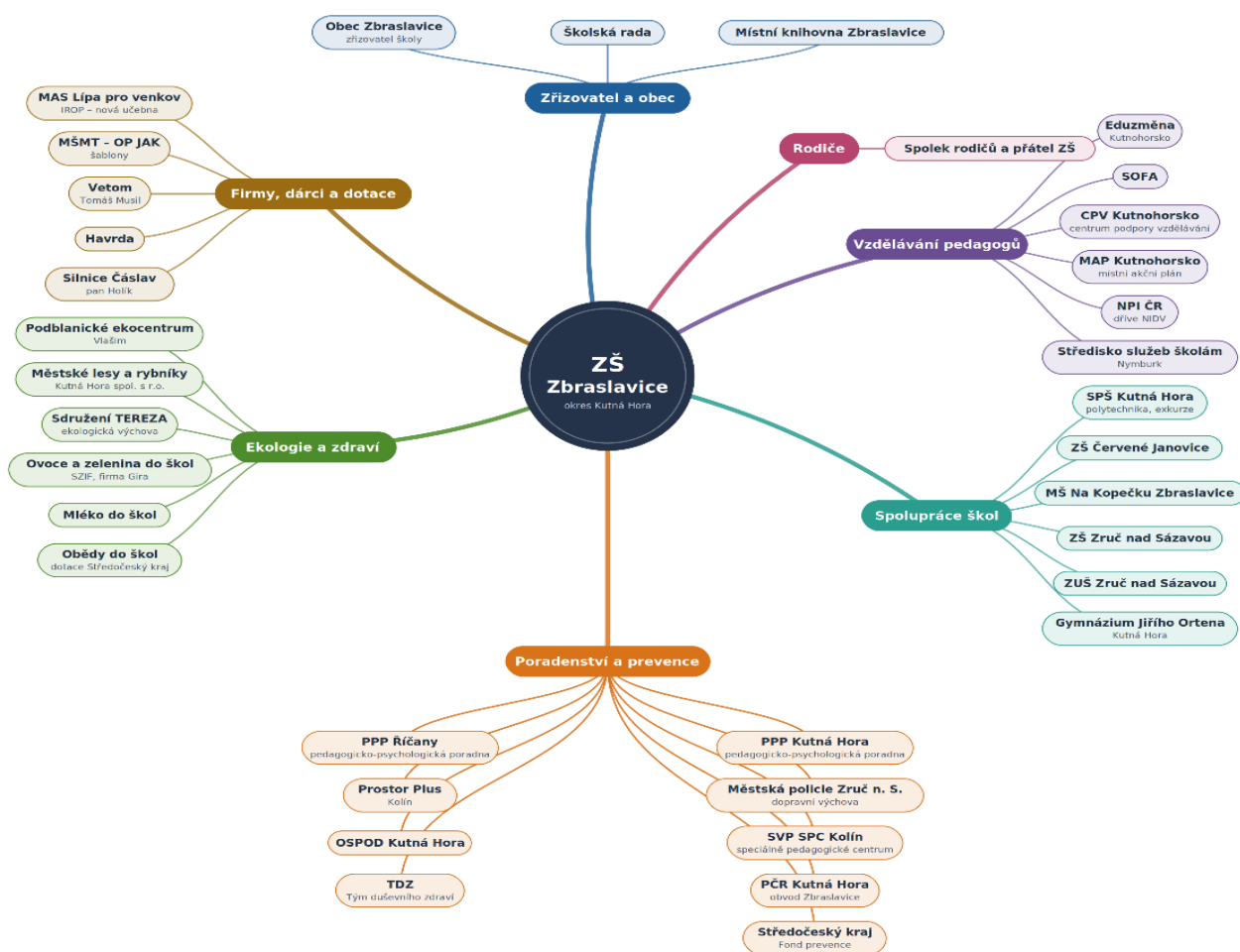
Významnou technickou podporu škole poskytovala také firma Vetom Tomáše Musila, která pomáhala při řešení nepředvídaných provozních situací. V návaznosti na kontrolu Hasičského záchranného sboru Středočeského kraje se podílela ve spolupráci s firmou BEPPO pana Pavla Kruliše také na zajištění potřebných úprav protipožárních dveří.

Nově byla navázána spolupráce se společností PH Tonery, která škole zajišťuje pronájem a servis tiskových zařízení. Podrobnější přínos nového způsobu tisku je uveden v kapitole věnované materiálnímu a technickému vybavení školy.

Všem partnerům děkujeme za čas, odbornou pomoc, materiální podporu i konkrétní příležitosti, které v průběhu školního roku poskytovali škole a jejím žákům.

Sít spolupráce

Základní škola Zbraslavice a její partneři



13. Materiální rozvoj a podmínky školy

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala škola v postupné obnově svého vybavení a úpravách vnitřního i venkovního prostředí. Realizované změny reagovaly zejména na potřebu zlepšit bezpečnost, funkčnost a pracovní podmínky zaměstnanců a současně vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro žáky.

13.1. Údržba a vybavení školy

V průběhu roku byly vymalovány učebny ve druhém patře školy a prostory zázemí školní jídelny. Probíhala také běžná údržba a opravy technického vybavení školy. Pro snazší údržbu prostor škola pořídila robotický vysavač.

Ve školní jídelně bylo instalováno nové topné těleso, které zlepšilo tepelný komfort pracovníků jídelny. Obnovena byla také část jejího vybavení. Starší chladicí spotřebiče byly nahrazeny novějšími typy s nižší energetickou náročností.

Opravou prošel rovněž hnětací stroj, který byl doplněn o bezpečnostní kryt. Na začátku roku byla provedena také oprava výtahu v kuchyni.

Opravu si vyžádala havarijní střecha zahradního domku sloužícího k ukládání zahradního náčiní. Opravu zajistila firma Vetom Tomáše Musila.

13.2. Školní zahrada a venkovní prostředí

Proměnou prošla školní zahrada a okolí školy. Byly osazeny vyvýšené záhony, začal se využívat kompostér a doplněna nádrž na zachycování dešťové vody. Úpravy vytvářejí lepší podmínky pro pěstitelské činnosti, environmentální vzdělávání i praktické využívání zahrady při výuce.

Pro společné venkovní aktivity byly žáky vyrobeny lavičky z palet. Na zahradě jsou připraveny špalky k posezení u ohniště. Z boční strany školy přibýly další lavičky, které rozšiřují možnosti pobytu žáků venku během přestávek i školních aktivit.

Pozornost byla věnována také prostoru před školou. Byla upravena výsadba, vysazeny nové květiny a doplněny plastové obrubníky. Postupné úpravy školního areálu směřují k tomu, aby venkovní prostředí sloužilo nejen k odpočinku, ale také k výuce a společným aktivitám.



(Nové lavičky z boční strany školy; zdroj: archiv školy)

13.3. Technické a digitální zázemí

V květnu 2026 byly spuštěny nové webové stránky školy. Na jejich přípravě se společně s pedagogy naší školy významně podílela Mgr. Romana Hájková. Nový web má zpřehlednit přístup k aktuálním informacím a základním dokumentům školy a zjednodušit komunikaci školy směrem k rodičům i veřejnosti.

V průběhu školního roku škola změnila také způsob zajištění tisku. Ve spolupráci se společnostmi PH Tonery byly instalovány dvě moderní tiskárny s externím servisním zajištěním. Tisk zaměstnanců je evidován prostřednictvím čipů, což umožňuje lepší kontrolu nákladů. Nové řešení současně snížilo náklady na jednotlivé kopie a pedagogům usnadnilo využívání vlastních pracovních listů a dalších aktuálních výukových materiálů.

14. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Financování školy je zajišťováno z několika zdrojů. Prostředky ze státního rozpočtu jsou škole poskytovány prostřednictvím Středočeského kraje a slouží zejména k financování pedagogické práce včetně souvisejících zákonných odvodů.

V průběhu školního roku došlo k významné změně ve financování regionálního školství. Od 1. ledna 2026 přešla odpovědnost za financování nepedagogické práce a převážné části ostatních neinvestičních výdajů na zřizovatele. **Zřizovatel** školy, Obec Zbraslavice, zároveň zajišťuje prostředky na provoz školy. Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny zejména náklady na energie, opravy a údržbu, provozní materiál a další výdaje nezbytné pro zajištění chodu školy a podmínek pro vzdělávání.

Dalším významným zdrojem financování jsou prostředky z projektů a dotací. Od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2027 škola čerpá prostředky z projektu Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK II). Celková výše dotace činí **735 776 Kč**, přičemž spoluúcast školy představuje 5 %, tj. **36 788,81 Kč**. Prostředky jsou využívány zejména na financování pracovního úvazku školního asistenta a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Doplňkovým zdrojem příjmů je vedlejší hospodářská činnost školy, zejména pronájem sportovní haly a stravování cizích strávníků. Další prostředky škola získává také prostřednictvím finančních darů.

14.1. Přijaté příspěvky a dotace za rok 2025

Středočeský kraj – přímé výdaje regionálního školství	25 029 360 Kč
Obec Zbraslavice – provozní příspěvek	2 869 575 Kč
Vyčerpaná dotace EU – OP JAK II (95 %)	40 545 Kč

Finanční prostředky školy jsou plánovány prostřednictvím ročních rozpočtů podle jednotlivých zdrojů financování. Rozpočet prostředků poskytovaných zřizovatelem připravuje škola ve spolupráci s Obcí Zbraslavice. Školská rada návrh rozpočtu projednává a může k němu předkládat podněty a doporučení.

Hospodaření školy probíhá v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními směrnici školy. Čerpání finančních prostředků je průběžně sledováno vedením školy a kontrolováno zřizovatelem. Vedení školy se závěry kontrol zabývá a případná zjištění průběžně řeší.

Kontrola hospodaření za rok 2025 byla provedena dne 21. 4. 2026 auditorkou pověřenou zřizovatelem a nebyly zjištěny nedostatky ve vedení účetnictví. Hospodářský výsledek byl schválen zastupitelstvem Obce Zbraslavice dne 11. 5. 2026 a zisk ve výši 14 139,34 Kč byl převeden do rezervního fondu. Podrobné rozborů hospodaření a účetní výkazy jsou uloženy v kanceláři školy.

Škola průběžně informuje zřizovatele a další příslušné orgány o čerpání finančních prostředků a významnější jednorázové nákupy konzultuje se zřizovatelem.

Základní přehled o příjmech a výdajích školy za rok 2025:

	Hlavní činnost (v Kč)	Hospodářská činnost (v Kč)	Hospodářský výsledek (v Kč)
Náklady celkem	30 350 235,12	253 404,00	30 603 639,12
Výnosy celkem	30 350 288,46	267 490,00	30 617 778,46
příspěvky a dotace	28 504 034,97	-	-
čerpání fondů	32 962,00	-	-
ostatní výnosy (strava, kroužky, družina, úroky)	1 813 291,49	-	-
Hospodářský výsledek	53,34	14 086,00	14 139,34

15. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve sledovaném období škola neevidovala žádné žádosti o poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Ukazatel	Počet
Podané žádosti o informace	0
Rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Odvolání proti rozhodnutí	0
Soudní řízení ve věci přezkoumání rozhodnutí	0
Poskytnuté výhradní licence	0
Stížnosti podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.	0

Závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu obdobím intenzivní práce, změn i dalšího rozvoje. Přinesl řadu úspěchů našich žáků, nové příležitosti ke spolupráci a vzdělávání, ale také situace, které prověřily schopnost školy pružně reagovat, otevřeně komunikovat a hledat společná řešení.

Zkušenosti uplynulého roku jsme využili k dalšímu zkvalitňování vzdělávání, posílení podpory žáků, rozvoji spolupráce pedagogického sboru a zpřesnění některých vnitřních postupů školy. Důležitým tématem zůstává vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, ve kterém mají žáci podmínky pro učení, osobní rozvoj a převzetí odpovědnosti za své jednání.

V následujícím období chceme pokračovat v rozvoji kvality výuky, přípravě nového školního vzdělávacího programu, podpoře pozitivního klimatu školy a profesním rozvoji zaměstnanců. Zároveň chceme dále posilovat otevřenou spolupráci s rodiči, zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery školy.

Děkuji všem žákům, zaměstnancům, rodičům, zřizovateli i partnerům školy, kteří se na jejím fungování a rozvoji podílejí. Právě vzájemná spolupráce, odpovědnost a ochota hledat nové cesty jsou předpokladem toho, aby naše škola zůstávala místem, kde se děti mohou dobře učit, rozvíjet své schopnosti a připravovat se na další život.

Mgr. Martina Peroutková, MBA

ředitelka školy

Projednání a schválení výroční zprávy

Pedagogičtí pracovníci byli s výroční zprávou o činnosti školy za školní rok 2025/2026 seznámeni elektronicky dne 5. 10. 2026.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 15. 10. 2026

Výroční zpráva byla předána zřizovateli dne 21. 10. 2026